

Принято

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 326
протокол от 28.08.2019г № 4

Введено в действие

приказом от 28.08.2019г № 117 - од
Заведующий МОУ Детским садом № 326
Е.П. Игнатова



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы № 5
для детей с ОНР

Разработчики:

Смирнова Татьяна Владимировна,
Никитская Оксана Юрьевна,
воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	8
2.2. Перспективное планирование.....	16
2.3. Социальный паспорт группы.....	75
2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	77

3. Условия реализации программы:

3.1. Режим пребывания детей.....	78
3.2. Режим двигательной активности.....	80
3.3. Учебный план.....	82
3.4. Расписание НОД.....	83
3.5. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности).....	84
3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	85

4. Методическое обеспечение

4.1. Список литературы.....	108
-----------------------------	-----

5. Приложение

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной работы в логопедической группе подготовительного к школе возраста группы ОВЗ № 5 муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сада № 326 Красноармейского района Волгограда составлена в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному воспитанию

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г № 26 " Об утверждении САНПИН" 2.4.3049 - 13)
- " Детство" Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Основная общеобразовательная программа МОУ Детского сада № 326.
- "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада", под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Педагоги нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, литературой, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ОНР 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если

логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Развивается внимание, оно становится произвольным.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР

В задачу воспитателя логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

Сроки реализации программы – 2 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Социально – коммуникативное развитие. Ребенок: - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;

- проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, её достижения; имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, физических и психических особенностей;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной – исследовательской деятельности и т.д.
- проявляет ответственность за начатое дело.

Познавательное развитие. Ребёнок: - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;

- воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди,сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;

- знает название своего родного города, его историю, выдающихся горожан;
- имеет представление о гербе, флаге, гимне России, о столице нашей страны – Москва, её достопримечательностях.

Речевое развитие. Ребёнок:- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно – эстетическое развитие. Ребёнок: - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- владеет разными способами вырезания; знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семёновская и др.);
- умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу.

Физическое развитие. Ребёнок: - развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

Деятельность по образовательным областям.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Игра: • театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
- учить формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд: - учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

Перспективный план работы в совместной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Социализация»

Сентябрь:

Беседа: «Я и моя семья» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», её возникновение, значение. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге

Просмотр фотоальбома о семье. Цель: расширить знания о коллективном ведении домашнего хозяйства. продолжать формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе.

Беседа: «Что значит заботиться о близких». Цель: объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу.

Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге

Беседа: «Я маме помогаю». Цель: уточнить как дети помогают дома своей маме, какие у них обязанности. Воспитывать желание помогать маме и заботиться о ней.

Беседа на тему «Что такое любовь близких». Цель: формировать представление о семье, как об «островке безопасности»

Октябрь:

Беседа: «Угадай эмоцию». Цель: Закрепить умение определять эмоцию на характер музыкального произведения. .

Д/И «Веселый клоун». Цель: формировать положительное отношение к окружающим, учить радовать детей.

Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть». Цель: .помочь прочно усвоить несколько правил общения, учить применять их на практике.

Д/И «Цветочек доброты». Цель: формировать умение, с помощью теплых слов, вызывать у людей улыбку и восхищение.

Д/И «В царстве эмоций». Цель: помочь детям научиться управлять своими эмоциями, препятствующими нормальному психоэмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, продолжать развивать эмоциональную сферу ребенка.

Ноябрь:

Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой. Цель: формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста» и т. п.; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Просмотр м/фильма «Вежливый Лунтик». Цель: побуждать детей быть вежливыми в любых ситуациях, быть терпимыми. Учить

уважительному отношению к старшим.

Беседа «Стоит ли смеяться?». Цель: научить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человека, отношений, опираясь на образы художественной литературы.

Материал: С. Я. Маршак, «Четыре глаза».

Просмотр м/ф «Цветик-семицветик». Цель: побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать в детях чувства сопереживания

Беседа: «Уступи место». Цель: побуждать детей задумываться о своих поступках по отношению к окружающим.

«Какие бывают привычки» Цель: формировать у детей представления о вредных привычках; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Материал: иллюстрации о вредных привычках.

Декабрь:

Беседа: «Доброта и вежливость- дружбе не помеха». Цель: формировать у детей навык установления дружеских и вежливых взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми; раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг

Просмотр м/фильма «Гуси-лебеди». Цель: учить снисходительности к друг другу, учить уважительно относиться к тем от кого ты ждёшь помощи.

С/Р: Беседа «Всё начинается со слова «здравствуйте». Цель: продолжать знакомить с нравственными нормами поведения. Закрепить формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания)

Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения». Цель: побуждать детей быть вежливыми в беседе со сверстниками и взрослыми, умение вести себя в гостях.

Чтение С Маршака «Урок вежливости». Цель: обобщать, расширять знания детей о таких понятиях как «дружба», «друг», «справедливость», «честность»; развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание.

Д/И «Волшебные слова». Цель: познакомить детей с понятием «этикет», продолжать формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений; побуждать детей быть приятным для окружающих, соблюдать этические нормы поведения.

Январь:

Беседа на тему: «Самый дорогой мне человек». Цель Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выразить чувства.

С/Р игра «Моя семья». Цель: расширять представления детей о членах семьи и их функциях, учить помогать старшим.

Беседа: «В гостях у бабушки». Цель: Развивать умение проявлять заботу о пожилых людях: понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса; оказывать им помощь, успокаивать, сочувствовать. Воспитывать желание и потребность проявлять доброту к взрослому по собственному побуждению

«Мои братья и сестра». Цель: Сформировать понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения побуждать детей проявлять заботу о младших сестрах и братьях; уметь нести ответственность за них.

Игра «Кто кем приходится? ». Цель: . Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Февраль:

Продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях

Беседа на тему: «Добрый - злой». Цель: продолжать развивать у детей умение понимать различные эмоции, воспитывать и вызывать у детей ответные реакции и переживания в отдельных ситуациях.

Сказка «Две сестрицы». Цель: развивать умение «прочитывать эмоции и сопереживать чувствам близких».

Вопросы – ситуации: «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?» Цель: побуждать детей на хорошие поступки, развивать желание помогать сверстникам и взрослым.

Беседа «Мы едем в городском транспорте». Цель: Закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.

Игра «Определи и назови выражение глаз». Цель: умение описывать выражение глаз и распознать настроение других.

Прослушивание Г\З (Чайковский «Времена года»). Цель: учить детей передавать свои эмоции через музыку; снять мышечное напряжение.

Март:

Этическая беседа «Сила и право». Цель: развивать и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь защищать слабых.

Беседа «День рождение друга». Цель: побуждать детей делать приятное своим друзьям, учиться радоваться за успехи своих друзей.

Д/И «Волшебное слово». Цель: продолжать формировать у детей навыки культурного общения между сверстниками.

«Пословицы и поговорки о добре ». Цель: формировать у детей представления о фольклоре.

Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Цель: формировать представление о себе, как об активном члене коллектива. Желание вступать в общение.

Беседа- «Кто прав- кто виноват». Цель: закрепить правила общения со сверстниками во время игр. Формировать привычку просить прощения, если виноват. Учить детей самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Апрель:

Беседа «Что мне нравится в детском саду». Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, быть вежливыми по отношению к вновь пришедшим детям.

Беседа «Назови, какие права детей знаешь». Цель: помочь детям запомнить и назвать права детей.

«Отгадай, какое чувство? » Цель: Развивать умение замечать добрые поступки и добрые отношение других людей, желание подражать добрым поступкам.

Беседа «Что такое – Дружба». Цель: продолжать формировать у детей понятие «друг», «дружба». Учить понимать и оценивать поступки других, мотивировать и объяснять свои осуждения.

Беседа «Умеешь ли ты дружить». Цель: продолжать учить детей, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова, воспитывать культуру общения, доброму и уважительному отношению

Май:

Проблемная ситуация «Бабушка белеет». Цель: продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарными.

Просмотр м/ф «Северная сказка». Цель: воспитывать в детях через пример, уважение к родителям; желание трудиться для своей семьи.

«Как я отношусь к другим детям?». Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения

Беседа: «Ласковые имена моих близких». Цель: продолжать побуждать детей ласково называть своих членов семьи, проявлять заботу о них.

«Наши праздники». Цель: поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью.

Д/И «Я тебя прощаю». Цель: Развивать ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.

Просмотр м/фильма – «Крошка енот и кто сидит в пруду». Цель: продолжать учить различать разные эмоции и их характерные особенности; доставить детям положительные эмоции.

Чтение Л. Пантелеев «Честное слово». Цель: учить детей сопереживать, понимать трудность ситуации, проявлять сочувствие и заботу.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,

- учит детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,

рядом со мной, надо мной, подо мной,

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Перспективный план работы в совместной деятельности по познавательному развитию (экологическое воспитание)

Природа и человек. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 31

Есть в осени первоначальной (экскурсия) Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить различать раннюю и позднюю осень, замечать красоту осеннего пейзажа, сравнивать осень с другими временами года Воспитывать любовь к природе. М. П. Костюченко, стр. 107.

Где зимуют лягушки. Углубить и расширить знания о земноводных. Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 50

Дерево. Расширять и обобщать представления детей об окружающем мире. Развивать внимание, ориентир в пространстве.

Воспитывать интерес, бережное отношение к окружающей природе. Интернет-ресурс, технологическая карта №1 .

Осенние месяцы. Учить определять по описанию осенние месяцы, выделять их сходство и различия. Развивать смекалку, любознательность, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. М. П. Костюченко, стр. 119.

Что мы знаем о воде. Познакомить детей со свойствами воды. Уточнить значение её для всего живого. Развивать любознательность, речь и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к воде Интернет-ресурс, технологическая карта №2.

Загадки природы. Развивать экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать, всё, что даёт природа. Дать знания о взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

Деревья зимой. Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой, закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц. Развивать любознательность, речь. Воспитывать любовь к природе. М. П. Костюченко, стр. 119.

Сравнение домашних и диких животных. Закреплять знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать любовь и

бережное отношение к природе. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 236

Зимующие птицы. Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать любовь к природе. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 216

Откуда хлеб пришёл. Углублять и расширять знания детей о процессе выращивания хлеба. Развивать мышление, память, наблюдательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Технологическая карта №5.

Животный мир полярных районов. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, пингвины, моржи. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 246

Чтобы вырастить цветочки, семена сажай в горшочки. Закрепить представления о семенах – будущих растениях., знания последовательности во время посадки семян. Развивать интерес к развитию и росту растений. Воспитывать любовь к природе.

Значение животных в жизни человека. Рассказать о значении животных в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. Учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных. Формировать элементарные экологические представления, понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее. Н. В. Коломина, стр. 122

К первоцветам в гости. Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Н. В. Коломина, стр. 131

Лесная аптека. Продолжать знакомить воспитанников с растительным миром ближайшего окружения, учить различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. М. П. Костюченко, стр. 130

Земля – наш общий дом. Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Воспитывать умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 343.

Здравствуй, лето красное! Закреплять название летних месяцев, называть их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к Родине. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 396

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной. Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей, развивать диалогическую форму речи,

- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- познакомить детей с понятием «предложение», учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- Изобразительное творчество:*** - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
 - учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
 - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
 - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
 - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами;
 - учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание полученного продукта деятельности,
 - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Музыка:*** - накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- Физическая культура:*** - утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,

- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены: - учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

Перспективный план работы по математике в подготовительной группе

№	Месяц	Тема	Цель:
1.	Сентябрь		
	1 неделя	«Повторение»	Закрепить название геометрических фигур. Упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете, знать цифры от 0 до 10, развивать внимание, логическое мышление.
		«Повторение»	Упражнять в счете в пределах 10, в сравнении предметов по длине и ширине, повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизинера.
	2 неделя	«Повторение»	Упражнять в счете на слух, на ощупь, уметь называть соседей числа. Закрепить название геометрических фигур, упражнять в сравнении предметов по высоте и ширине. Развивать произвольное внимание, самоконтроль.
		«Счет»	Упражнять в счете предметов в пределах 10, в порядковом и обратном счете, знать состав чисел 4 и 5, упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине. Развивать произвольное внимание, глазомер.
	3 неделя	«Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизинера»	Закрепить представления о длине предметов, расширять пространственные представления (справа, слева, посередине), состав числа 5.
		«Знаки сравнения: «=», «<», «>».	Учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Записывать при помощи знаков (больше, меньше), закрепить название геометрических фигур.

	4 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить название дней недели, умение на слух определять какое число пропущено.
		«Знакомство со знаком сложения»	Познакомить со знаком «+», упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить цифру с количеством, называть соседей отдельных чисел.
2.	Октябрь		
	1 –2 нед.	Мониторинг	
	3 неделя	Знакомство со знаком вычитания»	Познакомить со знаком «-». Продолжать решать задачи, повторить состав числа 5, учить уменьшать и увеличивать число на единицу.
		«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, упражнять у увеличения и уменьшения числа на единицу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
	4 неделя	«Многоугольник»	Познакомить детей с многоугольником. Продолжать учить решать задачи. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров, развивать внимание.
		«Порядковый счет»	Закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти. Учить определять пространственное расположение фигур на плоскости, развивать память, наблюдательность.
3.	Ноябрь		
	1 неделя	«Измерение длины предмета с помощью условной мерки»	Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; понимать количественные отношения между числами первого десятка и записывать при помощи цифр и знаков. Развивать внимание, мелкую моторику.
		«Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша»	Учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определенным свойствам, используя блоки Дьенеша. Учить увеличивать или уменьшать число на единицу, упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете.
	2 неделя	«Состав числа 6. Работа с палочками Х. Кюизинера»	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете. Развивать произвольное внимание, самоконтроль.
		«Измерение с помощью условной мерки»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.
	3 неделя	«Сравнение смежных чисел»	Учить сравнивать смежные числа, упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать слуховое внимание, память.
		«Задачи»	Учить составлять задачи на сложение. Правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные

		части задачи. Развивать мелкую моторику, логическое мышление.
4 неделя	«Блоки Дьенеша. Знакомство с игрой «Магазин»	Познакомить детей с игрой «Магазин» (блоки Дьенеша); развивать умение выделять и абстрагировать свойства. Рассуждать, аргументировать свой выбор. Закрепить название дней недели, порядковый счет. Развивать внимание, слуховую память.
	«Многоугольник»	Расширить знания о многоугольниках, их признаках. Знать состав числа 6. Закреплять счет в пределах 10; тренировать в согласовании «числительное+прилагательное+существительное. Развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук.
4.	Декабрь	
1 неделя	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «=», «+», «-». Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, закреплять знание о геометрических телах и их свойствах. Развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание.
	«Геометрические фигуры»	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, закрепить знание геометрических фигур. Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того. Где они расположены; состав чисел 6, 7. Развивать наблюдательность, слуховое внимание, память.
2 неделя	«Измерение с помощью условной мерки»	Учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Закрепить понятия «условие, вопрос» задачи. Отрабатывать навык увеличения и уменьшения числа на единицу в пределах 10.
	«Геометрические фигуры» (повторение)	Закрепить представление детей о геометрических формах (шар, куб, цилиндр, конус). Учить решать примеры в пределах 10 (на +1, -1). Упражнять в умении ориентироваться в пространстве (около, рядом, между). Развивать слуховое внимание, память.
3 неделя	«Часы»	Познакомить детей с часами и их назначением. Формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу. Тренировать в употреблении предлогов «за, из, под, в». Развивать логическое мышление.
	«Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизинера»	Учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям. Учить составлять число 8 из двух меньших, познавать «соседей» чисел. Закреплять навыки порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение.
4 неделя	«Блоки Дьенеша. Составление задач»	Учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие, вопрос. Закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр. Развивать внимание.
5.	Январь	
1 неделя	«Состав числа 8. Часы (повторение)»	Учить детей составлять число 8 из двух меньших, учить ориентироваться по часам. Развивать навык увеличения уменьшения числа в пределах 10 на единицу. Упражнять в ориентировании на листе бумаги.
	«Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово	Учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших, познакомить с игрой «Колумбово яйцо». Развивать геометрическое воображение, наблюдательность. Тренировать в умении называть дни недели, начиная с

	яйцо»	любого дня. Закреплять порядковый счет.
2 неделя	«Второй десяток»	Познакомить детей с составом и образованием второго десятка. Учить считать в пределах 20. Продолжать учить решать примеры в пределах 10, закрепить знание названий геометрических фигур.
	«Состав числа 8. Знаки: «=», «>», «<»	Продолжать учить составлять число 8 из меньших чисел, упражнять в прямом, обратном и порядковом счете, расширять пространственное представление, умение пользоваться знаками: «=», «>», «<».
3 неделя	«Часы (повторение)»	Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10, упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию.
	«2десяток. Составление и решение задач»	Продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня. Развивать внимание.
4 неделя	«Счет в пределах 20»	Упражнять в счете в пределах 20 в составлении числа 9 из двух меньших. Продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице, закрепить знание о названиях геометрических фигур – многоугольников. Развивать логическое мышление, наблюдательность.
	«Год»	Расширять знания детей о годе как временном отрезке, знания о календаре, сформировать представление о необратимости времени, продолжать учить считать до 20.
6.	Февраль	
1 неделя	«Измерение предметов различными условными мерками»	Продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу. Называть предметы мебели. Упражнять в счете до 20. Развивать мелкую моторику, глазомер.
	«Получас»	Учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Учить словесно обозначать месторасположение предмета (слева, справа, посередине).
2 неделя	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками «=», «+», «-». Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, в знании названий геометрических тел.
	«Деление на равные части»	Упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путем складывания по диагонали, упражнять в счете до 20. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников.
3 неделя	«Измерение объема с помощью условной мерки»	Учить с помощью условной мерки определять объем, составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета. Тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными. Воспитывать аккуратность, внимание.
	«Счет до 20»	Упражнять в счете до 20, закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «=», «>», «<»; названия геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
4 неделя	«Повторение»	Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами. Развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику.

		«Деление прямоугольника на части»	Продолжать учить детей делить параметры на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырёх, пяти и т.д.) частей», «половина». Закрепить знание цифр, развивать произвольное внимание.
7.	Март		
	1 неделя	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, упражнять в пределах 20. Развивать внимание, воображение, глазомер.
		«Измерение шагами»	Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче).
	2 неделя	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки, увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете в пределах 20. Развивать мелкую моторику, слуховую память.
		«Работа с Блоками Дьенеша. Палочками Х. Кюизинера»	Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать. Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия.
	3 неделя	«Геометрические фигуры»	Закрепить знание названий геометрических фигур, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «около». Упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков. Развивать слуховое внимание.
		«Деление на части. Измерение шагами»	Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами. Развивать внимание.
	4 неделя	Измерение жидкости с помощью составной меры»	Учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а». Развивать мелкую моторику пальцев рук..
		«Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников многоугольники. Развивать внимание.
8.	Апрель		
	1 - 2 нед.	Мониторинг	
	3 неделя	«План (карта путешествий)»	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры. Тренировать в умении согласовывать количественные числительные с существительным.
		«Монеты»	Дать представление о денежной единице, познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать внимание, мелкую моторику.
	4 неделя	«Ориентировка в	Упражнять учить ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам, называть

	пространстве»	последующие и предыдущие числа. Упражнять в назывании дней недели, в счете в пределах 20.
	«План» (повторение)	Формировать пространственные представления; развивать мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков-символов. Развивать зрительно-двигательную координацию.
9.	Май	
1 неделя	«Деньги. Бумажные купюры»	Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей. Монетами – 1,2, 5 рублей. Уточнить понятие «дороже», «дешевле». Развивать логическое мышление, наблюдательность.
	«Отрезок»	Учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну. Помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств.
2 неделя	«Измерение длины с помощью линейки»	Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать глазомер.
	«Измерение отрезка»	Учить чертить отрезок определенной длины, упражнять в счете в пределах 20, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20. Развивать умение пользоваться знаками « \Rightarrow », « \leftarrow », « \gg », « \ll ».
3 неделя	«Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших, упражнять в прямом и обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.
	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей в ориентировке на листе бумаги. Учить выполнять задание под диктовку, составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными.
4 неделя	«Повторение»	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку. Учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре. Развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах. Развивать мелкую моторику.
	«Повторение»	Закрепить умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на $+2$, -2); развивать мышление, внимание.

Литература: Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А., Формирование математических представлений. Волгоград. Учитель – 2016.

Перспективный план работы по ознакомлению с художественной литературой в подготовительной группе

№	Тема недели	Тема	Цель
1.	Мой дом, мой город	Рассказа «Чужая калитка» Е. Пермяк (чтение)	Знакомить с новым произведением, учить понимать смысл рассказа, давать характеристику главным героям, оценивать их поступки, действия. Развивать связную речь, расширять словарь. (С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников, с. 643)
2.	Деревья, кустарники	Потешка «Береза моя, березонька»» (заучивание)	Знакомить с русским народным творчеством, учить чувствовать ритм стихотворения, красоту природы, выраженной в стихотворении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любовь русского народа к природе.
3.	Осенние превращения (ягоды)	Сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев	Учить осмысливать и пересказывать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям и их поступкам. Развивать связную речь, память, расширять словарь.
4.	Хлеб всему голова!	Стихотворения «Нива» Ю.В. Ждановская	Познакомить детей со стихами русских поэтов 19 века Ф.С.Шкулева и Ю.В. Ждановской. Воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов. Развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты. (О.А. Скоролупова. Осень, часть вторая. С. 106)
5.	Рыбы	Рассказ «Карасик» Н.Носов(чтение)	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
6.	Перелетные птицы	Сказка «Серая шейка» Д. Мамин-Сибиряк (чтение)	Познакомить с новой сказкой, учить работать по содержанию текста, оценивать героев, развивать грамматическую речь, воспитывать сострадание, любовь к братьям нашим меньшим.
7.	Городские постройки (дом, предметы быта)	Стихотворение «Откуда стол пришел?» С. Маршак (заучивание)	Учить эмоционально, воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); развивать память и внимание.
8.	Народная культура и традиции	Туркменская народная сказка «Падчерица». Составление с рус. нар.	Знакомить с произведениями разных народов мира, учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характеров героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства.

		сказкой «Хаврошечка»	(О.С. Ушакова, с. 60)
9.	Новый год!	Стихотворение «Что такое Новый год?» Е. Михалкова	Знакомить с новым стихотворным произведением, учить правильно его заучивать, выделять главную мысль, высказывать свое отношение к празднику с опорой на жизненный опыт. Развивать речь, внимание, память.
10.	Зимующие птицы	Басня «Ворона и лиса» - И. Крылов (чтение)	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни; воспитывать честность и доброту.
11.	Домашние животные	Басня «Собака и ее тень» Л. Толстой (чтение)	Учить осмысливать алгоритм басни, ее суть, высказывать свое отношение к героям, соотносить идею басни со значением пословицы. (О.С. Ушакова, с. 97)
12.	День защитника Отечества!	Чтение отрывка из повести «День на заставе» Л. Обухова	Знакомить с произведением на военную тему, помочь понять смысл и значимость описываемых событий. Расширять словарь, учить грамматически правильно строить предложения.
13.	Международный женский день!	«Мама» Ю.Яковлев (пересказ)	Учить эмоционально воспринимать и «переживать» новое произведение, пересказывать понравившийся отрывок текста, дополнять в обсуждении образ матери, опираясь на жизненный опыт. Активизировать речь, воспитывать любовь к матери. (З. Я. Рез. Хрестоматия для старших дошкольников, с. 377)
14.	Неделя книги	«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин	Углубить и расширить знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. (О.С. Ушакова, с. 71)
15.	Посуда	Сказка «Чайник» Г.-Х. Андерсен	Знакомить с новой сказкой Г.-Х. Андерсен, выделять особенности его произведений, учить работать по содержанию текста, развивать память, речь.
16.	Насекомые	«Мышь, муравей и блоха» (осетинская сказка)	Знакомить со сказками народов мира, помочь понять ее смысл, предложить придумать свой конец сказки, учить давать свою характеристику героям сказки.
17.	Школьные принадлежности	Стихотворение «Ранец» (заучивание)	Знакомить со школьными принадлежностями. Учить выразительно заучивать стихотворение, развивать память. (См конспект)
18.	Лето	Сказка «Цветик-семицветик» В.Катаев	Знакомить с новой сказкой В. Катаева, эмоционально реагировать на ее содержание, учить описывать основные события, различать добро и зло, оценивать главного героя. Развивать связную речь. (См. конспект)

Перспективный план работы по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

№	Тема недели	Тема	Цель
1.	Скоро в школу	«Скоро в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе. Учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия. С. 116)
2.	Мой дом, мой город	«Мой родной город Волгоград»	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма; обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях, достопримечательностях родного города (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия. С. 115)
3.	Овощи, огород	«Огород. Овощи»	Закреплять знания детей об овощах, учить их описывать (цвет, форма, вкус), чем отличаются от фруктов; рассказать о значении овощей в жизни человека. Обогащать словарь, развивать речь, мышление. (Елифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. С.9)
4.	Деревья, кустарники	«Царство растений: Деревья. Кустарники. Травы»	Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры; формировать представление о разных типах лесов, о внешних отличиях деревьев, кустарников; формировать понимание взаимосвязи мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы. Формировать основы экологического сознания, обогащать и активизировать словарь детей. (Скоролупова О.А. Осень. Часть первая. с.47)
5.	Фрукты, сад	«Фрукты, сад»	Расширять представление детей о фруктах, выделять их особенности (внешние, вкусовые, место произрастания), чем полезны фрукты для человека. Развивать речь, мышление, расширять словарь. (Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! С. 48)
6.	Осенние превращения (ягоды)	«Ягоды»	Закрепить и расширить знания о ягодах (где растут, когда созревают), какие бывают по свойствам (ядовитые, лечебные), о значении ягод в природе, для человека. Воспитывать любознательность, развивать речь, внимание, память (Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. С. 136)

7.	Осень	«Осень»	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе, знакомить с русской народной культурой. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. (Скоролупова О.А. Осень. Часть первая. с.8)
8.	Хлеб всему голова!	«Откуда хлеб пришел»	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайшем богатстве на земле, рассказать о процессе изготовления хлеба, закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Активизировать и обогащать словарь. (Скоролупова О.А. Осень. Часть вторая. С.94)
9.	Мир одежды и обуви	«Одежда. Обувь»	Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; формировать общее понятие «обувь», расширять знания о функции обуви. (Санкина Л.К. Познание предметного мира. С. 6-18)
10.	Рыбы	«Рыбы»	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. (Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! С.77)
11.	Здоровое питание (продукты питания)	«Питание и здоровье»	Формировать представление о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. (Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. С. 60)
12.	Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Закрепить знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, повадки, среда обитания, питание). Закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом добывания. Активизировать словарь, воспитывать любознательность. (См. конспект)
13.	Транспорт. Дорожная азбука	«Транспорт»	Формировать у детей обобщенное понятие «транспорт»; развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. Воспитывать познавательный интерес. (Санкина Л.К. Познание предметного мира, с. 31)
14.	Городские постройки (дом, предметы быта)	«Что нам стоит дом построить»	Расширять представление детей о строительстве домов, строительных профессиях, инструментах; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду строителей. (Санкина Л.К. Познание предметного мира, с. 44)

15.	Мебель	«Мебель»	Формировать у детей понятие о видах мебели; закреплять и активизировать словарь. Развивать мышление, память, внимание; воспитывать познавательный интерес. (Санкина Л.К. Познание предметного мира. с. 18)
16.	Народная культура и традиции	«Золотая Хохлома»	Познакомить детей с произведением деревянных дел мастеров, объяснить, что существовало много разных техник росписи дерева (хохломская, федоскинская, палехская и др.). Воспитывать интерес к русским народным промыслам, любовь к народному творчеству. (Скоролупова О.А. Знакомство с русским народным декоративно прикладным искусством. с.43)
17.	Зима	«Зима»	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней. Обогащать и активизировать словарь. (Скоролупова О.А. Зима. с.94)
18.	Новый год!	«Новый год шагает по планете!»	Расширять знания о современных традициях праздника, о рождественских и новогодних традициях на Руси, о главном атрибуте – Новогодней елке, о новогодних обычаях в других странах. Развивать память, обогащать словарь, воспитывать познавательный интерес. (Скоролупова О.А. Зима. с.60)
19.	Зимние развлечения	«Зимние игры и соревнования»	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых в зимний период. Знакомить с составлением простейших планов окружающего пространства. Условными знаками и символами. Учить детей правильно вести себя на морозе. (Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. С. 368)
20.	Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Знакомить с зимующими птицами, изучать их особенности; воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. (Н.Е. Авераксы, с. 218)
21.	Домашние птицы	«Обитатели птичника»	Уточнить и расширять представление детей о домашних птицах, учить находить сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение к природе. (А.А. Вахрушев, Здравствуй, мир!, с.74)
22.	Домашние животные	«Домашние»	Закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Выражать их в речи. (А.А. Вахрушев,

		животные города (кто с нами живет)»	с.26)
23.	Дикие животные	«Лесные обитатели – звери»	Дать детям представление о способах подготовки зверей и птиц к зиме, учить анализировать, делать выводы. (А.А. Вахрушев, с.63)
24.	День защитника отечества	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек. (О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 26)
25.	Все работы хороши (профессии, инструменты)	«Профессии»	Расширять представление о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, формировать понятие «профессия». Воспитывать уважение к труду. (Л.К. Санкина, Комплексные занятия для детей 5-7 лет. С.37)
26.	Международный женский день!	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Расширять представления детей о значении домашнего труда наших мам, о различных женских профессиях. Воспитывать уважение к маме, к труду мам, учить заботиться о мамах. (О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, с. 47)
27.	Весна	«В окно повеяло весною...	Расширять представление о характерных признаках весны. Самостоятельно находить признаки. Расширять представление о жизни зверей весной. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. (А.А. Вахрушев, Здравствуй, мир!,с.74)
28.	Неделя книги	Путешествие в библиотеку	Формировать представление детей о библиотеке, знакомить с профессией «библиотекарь». Воспитывать уважение к книгам. (О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 82)
29.	Театральная весна	Театр кукол на Руси	Расширять общий кругозор ребенка. Познакомить с историей возникновения театра. Его традициями. Развивать в ребенке эмоционально откликаться на художественный вымысел игры. Воспитывать интерес к истории народа. (См. конспект)
30.	Неделя здоровья	Здоровый образ жизни в большом городе	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни. Об организации досуга в большом городе. (И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», с. 49)
31.	Космос	Космос	Расширять представление детей о космосе, о значении для человека освоения космоса. Рассказать о первом космонавте и других героях. (О.В. Дыбина, Занятия по

			ознакомлению с окружающим миром, с. 32)
32.	Посуда	Посуда	Обогащать представления детей о посуде (материал, значение). Классифицировать предметы посуды по существенным признакам. (Л.К. Санкина, Комплексные занятия для детей 5-7 лет. С. 23)
33.	Мониторинг		Выявлять и анализировать знания детей по образовательным областям.
34.	Насекомые	Шестиногие малыши	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Значении в мире природы и человек. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. (А.А. Вахрушев, Здравствуй, мир!,с.88)
35.	День Победы	Наша Армия. День Победы.	Углублять знания о Российской Армии. Чтить память павших борцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с героями войны, их наградами. Воспитывать патриотические чувства. (Н.Е. Авераксы, с. 355)
36.	Школьные принадлежности	Школьные принадлежности	Знакомить детей с основными школьными принадлежностями (для чего нужны), воспитывать бережное отношение к предметам. Стремление учиться в школе. (См. конспект)
37.	Грибы	Грибы	Расширять знания детей о грибах (съедобных и ядовитых), изучить их внешние сходства и различия. Рассказать о значении грибов в природе и жизни человека (См. конспект)
38.	Лето	Здравствуй лето красное!	Закрепить знание летних месяцев (их признаках), называть их в правильной последовательности. Продолжать знакомить с народными приметами. Вспомнить летние развлечения, рассказать о значении закаливания. (Н.Е. Авераксы, с. 398)

Перспективный план работы по лепке в подготовительной группе

№	Тема недели	Тема	Цель
1.	Мой дом, мой город	«Замок доброго волшебника»	Дать представление об архитектуре старинных зданий, развивать умение создавать лепную картину на плоскости, учить комбинировать в работе разные по структуре материалы. (Г.Н. Давыдова. Пластилинография, с. 54)
2.	Деревья, кустарники	«Смешанный лес!»	Учить детей создавать осенний образ (пейзаж леса) в технике пластилинографии, Закрепить понятие «пейзаж», Учить использовать разнофактурный материал. (Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. С.48)
3.	Осенние превращения (ягоды)	«Кисть рябины»	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; примазывание для прикрепления элементов композиции к картону. (И.А. Осина. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», с. 95)
4.	Хлеб всему голова!	«Хлебное поле»	Развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине. Учить выполнению рисунка с помощью стеки, заостренного карандаша. Развивать творческие способности. Мелкую моторику пальцев рук. (О.А. Скоролупова, Осень. С. 119)
5.	Рыбы	«Золотая рыбка»	Учить изображать объект – «рыбку» в движении на горизонтальной плоскости. Используя для создания объема сочетание нескольких цветов пластилина. (Т.В. Смирнова. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. С. 38)
6.	Перелетные птицы	«Ласточка с весною в гости к нам летит»»	Учить передавать на плоскости строение и внешние особенности ласточки (касатки). Изображая её образ в полете. Расширять представление о перелетных птицах. (См. конспект, Смирнова.)
7.	Городские постройки (дом, предметы быта)	«Избушка на курьих ножках»	Учить конструировать избушку из скатанных из пластилина «бревнышек» цилиндрической формы; учить украшать поделку деталями. Составлять общую композицию на картонной основе. (О.А. Скоролупова, с. 27)
8.	Народная культура и традиции	«Чудо-Хохлома»	Учить оформлять плоскость элементами хохломской росписи, выполняя работу в технике пластилинографии. Закреплять знания о цветовой гамме и элементах хохломской росписи. Развивать глазомер, мелкую моторику. ((Г.Н. Давыдова. Пластилинография, с. 82)
9.	Новый год!	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда мороза, закреплять умение лепить полые формы (шуба). Закреплять разные приемы лепки. (Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада., с. 69)

10.	Зимующие птицы	«Снегири»	Учить передавать на горизонтальной плоскости внешний вид живого объекта. Подбирать цвет, сопоставлять размер. Развивать мелкую моторику пальцев рук. (Т.В. Смирнова. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. С. 29)
11.	Домашние животные	«Хрюшка Нюра»	Учить создавать из пластилина образ живого объекта, передавать внешние особенности животного. Пропорционально располагая его части. (Лесовская С.А. С. 26)
12.	День защитника отечества	«Кораблик для папы»	Учить создавать на плоскости полуобъемный объект - кораблик, сочетая разные приемы техники пластилинографии. Развивать творческое воображение. Закрепить знания о празднике. (См. конспект, Смирнова)
13.	Международный женский день!	«Ромашка в вазе»	Учить лепить натюрморт. Развивать умение передавать форму предмета и природные особенности растения в технике пластилинографии (Т.В. Смирнова. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. С. 34)
14.	Неделя книги	«Персонаж любимой сказки»	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах. (Т.С. Комарова с. 92)
15.	Неделя здоровья	«Разноцветные фрукты»	Создавать изображение «фруктов» на плоскости в полуобъеме с помощью пластилина, знакомство с понятием – натюрморт. Закреплять приемы работы в знакомой технике: прием «вливания одного цвета в другой»; расширять знания о фруктах и их пользе. (Т.В. Смирнова. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет.)
16.	Посуда	Чашка и блюдце	Учить изображать на плоскости предметов посуды – «чашки и блюдца» с учетом правильного расположения элементов узора на их поверхности; развивать у детей чувство композиции, цвета, эстетический вкус, общую и мелкую моторику рук. (Т.В. Смирнова. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет.)
17.	Насекомые	Бабочка-красавица!	Закреплять умения и навыки в работе с пластилином - отщипывать, скатывать между пальцами колбаски, размазывать на основе и разглаживать готовую поверхность. Использовать в работе бросовый материал - опилки карандашей, развивать творческое воображение, фантазию. (См. конспект Смирнова)
18.	Школьные принадлежности	«Портфель»	Учить «раскрашивать» на плоскости предмет – портфель, используя разные сочетания цветов пластилина для создания его объема. Закрепить знания о школе, школьных принадлежностях. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
19.	Лето	Ирисы!	Учить воплощать в художественной форме представления о характерных особенностях внешнего строения ирисов в технике – «пластилинография», закрепить понятие – натюрморт, совершенствовать технику работы с пластилином, закреплять прием «растяжки цвета».

Перспективный план работы по конструированию в подготовительной группе

Сентябрь

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Наша школа. Конспект.	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, устанавливать их; формировать конструкторские навыки.	Ваза для осеннего букета. Скоролупова стр.38	Учить детей украшать простые вещи, обновлять старые привычные предметы обихода или создавать новые. Развивать самостоятельность в выборе средств для создания задуманного изделия.

Октябрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Грузовик для урожая. Лиштван стр.109	Уточнить части грузовика, учить создавать грузовик по рисунку, продолжать развивать умение планировать процесс создания конструкции.	Кошка. Козлина А.В. Уроки ручного труда, стр. 56	Закреплять умение работать с бумагой, складывая её в разных направлениях, создавая фигуру кошки. Развивать мелкую моторику рук.

Ноябрь.

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя		5 неделя	
Матроска	Закреплять умение работать с бумагой (оригами), складывать бумагу в разных направлениях, создавать предмет одежды «матроску».	Обелиск (макет) Конспект.	Упражнять детей в умении работать с бумагой, складывать её в разных направлениях, дополнять работу мелкими деталями создавая единую композицию. Воспитывать любовь к родному городу.	Ящик для инструментов Конспект	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить работать по выкройке; развивать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки.

Декабрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Самолёт. Куцакова стр.82	Учить конструировать по чертежам разные самолёты из деревянного конструктора; анализировать, выделяя основные части, их пространственное расположение по отношению друг к другу. Расширять знания о профессиях.	Ёлочные украшения. Конспект.	Учить детей делать ёлочные украшения из полосы, игрушки по шаблону; совершенствовать умение детей выполнять работу по образцу.

Январь.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Новый год. Коллективное панно. С.В.Соколова. Оригами для самых маленьких, стр.27- 28	Закреплять умение работать с бумагой, складывая её в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, память, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе.	Завод. Конспект.	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе.

Февраль

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Письмо Карлсону. С.В.Соколова. Оригами для самых маленьких, стр. 18	Закреплять умение работать с бумагой, складывая её в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, память, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе.	23 февраля Конспект	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой; закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию. Развивать память, воображение.

Март

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Необычные цветы. Скоролупова стр.48	Учить использовать бросовый и природный материал для создания красивой цветочной композиции, учить составлять композиции на заданной основе – на подставке, в вазе, куске коры и т.п.	Тарелка. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи стр.100	Закреплять умение работать с форматом бумаги – тетрадный лист; упражнять в складывании бумаги в разных направлениях, создавая предмет посуды – тарелочка. Развивать мелкую моторику руки.

Апрель

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Стадион. Куцакова стр.80	Закреплять умение строить здания разного назначения. Учить анализировать свои сооружения: соответствуют ли они условиям(стадион – для занятия спортом), почему использовали те или иные детали, украсили его таким образом, построили соответствующие постройки.	Бабочки Скоролупова стр.73	Развивать навыки конструирования из бумаги, отрабатывать приём создания разнообразных форм из полосы бумаги; учить создавать изображение из бумаги соединяя отдельные детали; учить использовать бросовый материал для украшения поделки.

Май

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя		5 неделя	
Голубь мира. Конспект	Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе.	Школьная тетрадь. Конспект	Учить детей складывать лист пополам, сшивать несколько листочков. Развивать моторику руки. Воспитывать аккуратность.	Конструирование из природного материала « По замыслу»	Закреплять умение детей делать поделки из природного материала, развивать творчество и фантазию.

Перспективный план по рисованию.

Скоро в школу

1. *Тема* : «*Букет учителю*». Цель: Рисование предмета с натуры с передачей его характерных особенностей. Воспитывать любовь и уважение к учителю. Развивать внимание. Стр.60 Н.Н.Леонова.

2. *Тема*: «*Школьные принадлежности*». Цель: Закрепить внимание детей рисовать школьные принадлежности (кисть, цветные карандаши, линейка, краски и т.д.). Развивать мелкие движения руки. Н.Н.Леонова.

Мой дом, мой город

1. *Тема*: «*Город вечером*». Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Стр.20 Т.С.Комарова

2. *Тема*: «*Моя улица*». Цель: Закрепить умение передавать в рисунке образ городской улицы. Рисовать основные части дома и предметы рядом. Стр.94 Т.С.Комарова

Овощи, огород

1. *Тема*: «*Загадки с грядки*». Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. О.В. Павлова, с.6.

2. *Тема*: «*Натюрморт с овощами*». Цель: знакомить детей с натюрмортом, учить рисовать с натуры различные овощи, окружающий их фон. Развивать чувство композиции. О.А. Скоролупова. С.38.

Деревья и кустарники

1. *Тема*: «*Деревья и кустарники нашего двора*». Цель: учить рисовать, выделяя внешние особенности деревьев. Развивать воображение. Лободина, с.61.

2. «*Осеннее дерево*». Цель: Учить рисовать осенние деревья: береза, дуб, ива, осина. Передавать характерные особенности строения ствола и кроны, развивать технические навыки в рисовании красками. Стр.69 Н.Н.Леонова

Фрукты, сад

1. *Тема*: «*Фрукты, ягоды для магазина*». Цель: Закрепить умение передавать форму и цвет знакомых предметов, их пропорции, используя условные ранние приемы рисования. Стр.16 Т.С.Комарова.

2. *Тема*: «*Фруктовая сказка*». Цель: знакомить с жанром натюрморта, с картиной И.И. Маткова «Синие сливы», создавать свой натюрморт. Соблюдая пропорции с помощью цвета. Н.А. Фещева, с. 39.

Осенние превращения (ягоды)

1. *Тема: «Декоративное рисование «Завиток»*. Цель: учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги). Т.С. Комарова. с. 145.

2. *Тема: «Рисование с натуры. Ветка рябины»*. Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки. Листьев. Их цвет. Стр.142 Т.С.Комарова

Осень

1. *Тема: «Осенний лес»*. Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Стр.42, Т.С.Комарова

2. *Тема: Рисование с натуры. «Краски осени. Осенние листья»*. Цель: учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев, использовать прием печатанья листьев. Л.А. Парамонова, с. 144.

Хлеб - всему голова.

1. *Тема: «Урожай»*. Цель: учить детей изображать фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с постелью. Цветными карандашами. О.А. Скоролупова, часть 2, с. 115.

2. *Тема «Откуда хлеб на стол приходит»*. Цель: расширять знания о художниках. Учить точно передавать изображение хлебных изделий. М.А. Васильева, с. 89.

Мир одежды и обуви

1. *Тема: «Кукла в национальном костюме»*. Цель: упражнять в рисовании фигуры человека. Передавать красоту костюма, его характерные особенности. Т.С. Комарова. с. 139.

2. *Тема: Расписные ткани (декоративное рисование)*. Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги. Использовать элементы декоративно-прикладного творчества. Л.А. Парамонова, с. 221.

Рыбы

1. *Тема «Рыбки в аквариуме»*. Цель: Учить детей рисовать пропорции тела, соблюдая их характерные особенности. Развивать чувство композиции. Стр.22, Т.С.Комарова

2. *Тема: «Осьминожки»*. Цель: Познакомить детей с представителями морского дна, с тем как они приспособлены к жизни в водной среде. Развивать воображение, образную память. Стр.188, Н.Н.Леонова.

Здоровое питание

1. *Тема: «Роспись чайной посуды. Знакомство с гжельской росписью»*. Цель: знакомить детей с искусством гжели. С элементами орнамента. Учить красиво располагать узор на посуде. См конспект.

2. *Тема: «Любимые ягоды. Фрукты и овощи»*. Цель: закрепить знания о пользе овощей и фруктов, учить работать с трафаретом. М. Безруких, с.62.

Перелетные птицы

1. *Тема: «Снегири на ветках».* Цель: учить рисовать снегирей методом тычка. К.К. Утробина, с.51.

2. *Тема: «Обводка силуэтов (по шаблону, трафарету). Раскрашивание. Дорисовывание птиц.* Цель: закреплять приемы изображения перьев с помощью карандаша, кисти. Н.А. Фешцева, с. 71.

Транспорт. Дорожная азбука.

1. *Тема: «Автобус с флажками едет по улице».* Цель: учить изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину, расположение. Т.С. Комарова, с.34.

2. *Тема: «Мчат пожарные машины».* Цель: учить детей располагать изображение на листе, передавая различия в величине изображаемых предметов. О.В. Павлова. С. 32.

Городские постройки (дом, предметы быта)

1. *Тема: «Дома на нашей улице».* Цель: Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта. Стр.27, О.А.Скоролупова

2. *Тема: «Что такое планетарий».* Цель: учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей, совершенствовать навыки работы с кистью и красками. М.А. Васильева. С. 91.

Мебель

1 *Тема: «Наша группа».* Цель: учить изображать интерьер группы в перспективе, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. О.А. Скоролупова. Часть 2. С. 37

2. *Тема: «Кукольная мебель».* Цель: учить передавать характерные особенности мебели с натуры, украшать деталями, развивать фантазию. Творчество. См. конспект.

Народна культура и традиции

1. *Тема: «Роспись дымковской барышни».* Цель: учить составлять на юбке барышни узор из знакомых элементов, выделять украшения кокошника. Составлять симметричный узор. О.А. Скоролупова, с.89

2. *Тема: «В гостях у народных мастеров».* Цель: закреплять знания о народных промыслах. Совершенствовать навыки росписи, учить создавать свою композицию. О.А. Скоролупова, часть 2, с.92

Зима

1. *Тема: «Снежинка».* Цель: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию. Развивать образное представление, воображение. Комарова стр. 67 (стр. гр.)

2. *Тема: «Иней покрыл деревья».* Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строения разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Комарова стр. 76 (п.г.)

Новый год

1. *Тема: «Наша нарядная ёлка».* Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. Комарова стр.69 (стр.гр.)

2. *Тема: «Новогодняя открытка».* Цель: подвести к самостоятельному обдумыванию содержания поздравительной открытки, развивать чувство цвета, творческие способности. О.В. Недорезова, с.57. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО.

Зимние развлечения

1. *Тема: «За что я люблю зиму».* Цель: формировать умение составлять сюжет рисунка, упражнять в композиционном освоении всего пространства листа. О.В. Недорезова, с.62. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО.

2. *Тема: «Удивительная новогодняя история».* Цель: углубить представления о времени года – зима. Учить рисовать сюжет по предложенному произведению К.К. Утробина, с. 49.

Зимующие птицы

1. *Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)».* Цель: учить рисовать птиц по частям. Передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение крыльев, головы, хвоста. Т.С. Комарова, с.121.

2. *Тема: «Покормите птиц зимой».* Цель: учить рисовать птиц, развивать представление о цвете и цветовых оттенках. О.В. Павлова, с. 57.

Домашние птицы

1. *Тема: «Уточка».* Цель: расширять знания об утках. Учить рисовать силуэт птицы с опорой на схему. См. конспект.

2. *Тема: «Птичий двор».* Цель: учить детей придумывать свой сюжет, правильно прорисовывать детали двора, силуэты птиц. Закреплять знания о домашних птицах. См. конспект.

Домашние животные

1. *Тема: «Мой маленький друг».* Цель: учить рисовать собак, расширять знания о домашних животных. К.К. Утробина, с.32.

2. *Тема: «Выставка рыжих котов».* Цель: закреплять умение детей рисовать методом «тычка», расширять знания о домашних животных. К.К. Утробина, с.23

Дикие животные

1. *Тема: «В мире животных».* Цель: используя знакомые приемы рисования, упражнять в изображении диких животных средней полосы. Развивать творческое воображение. О.В. Недорезова. С.64.

2. *Тема: «Белочка».* Цель: учить рисовать животное, опираясь на схему, расширять представление о животных. Н.Е. Вераксы, с. 93. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

День защитника Отечества.

1. *Тема: «Пограничник с собакой».* Цель: упражнять детей в изображении человека и животного. В передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Т.С. Комарова. с. 115.

2. *Тема: «лучший в мире папа».* Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма папы. Рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. М.А Васильева, Т.С. Комарова, с. 90. Развернутое перспективное планирование. Подготовительная группа.

Все работы хороши (профессии и инструменты)

1. *Тема: «Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу).* Цель: учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображая фигуры людей в профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с инструментами. Н.Е. Вераксы, с. 11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

2. *Тема: «Это он, это он ленинградский почтальон».* Цель: Учить детей создавать в рисунке образ героя литературного произведения, правильно прорисовывая пропорции человека. Комарова стр. 97(стр.гр.)

Международный женский день

1. *Тема: «Картинка к празднику 8 марта».* Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закрепить умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление делать ей приятное. Комарова стр.89 (стр. гр.)

2. *Тема: «самая лучшая мама на свете».* Цель: учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и настроение, характер, используя основные средства выразительности: цвет, линию, композицию. О.В. Недорезова. С.73.

Весна

1. *Тема: «Ваза с ветками».* Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Комарова стр. 85 (п.гр.)

2. *Тема: «Цветущий сад».* Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форму и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закрепить умение рисовать красками. Комарова стр. 100 (п.гр.)

Неделя книги

1. *Тема: « Обложка для книги сказок».* Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Комарова стр. 95 (п.г.)

2. *Тема: «Закладка для книги».* Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составленные элементы. Комарова стр. 56 (стр.гр.)

Театральная весна

1. *Тема: «Театры нашего города».* Цель: Познакомить детей с театрами нашего города, умение рисовать один из знакомых театров, закрепить правила поведения в общественных местах. См. конспект

2. *Тема: «Рисование афиши к спектаклю 3 поросенка».* Цель: Закрепить умение рисовать животных, соблюдая их пропорции, дополняя афишу мелкими предметами. См. конспект.

Неделя здоровья

1. *Тема: «Здоровые продукты питания».* Цель: Закрепить умение детей рисовать продукты питания: лимон, лук, банан, баклажан. Умение передавать в рисунке форму продуктов питания. См. конспект.

2. *Тема: «Мы любим спорт».* Цель: Закрепить умение детей рисовать человека в движении, соблюдая его пропорции. Прививать любовь к спорту. Т.Г. Козакова. С. 172.

Космос

1. *Тема: «Звездное небо».* Цель: Научить детей рисовать звездное небо, дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения.

2. *Тема: «Полет на Луну».* Цель: Учить детей передавать форму ракеты, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить рисовать людей в скафандрах. Развивать творчество. Комарова стр. 93 (п.гр.)

Посуда

1. *Тема: «Чаша» (хохлома).* Цель: учить рисовать чашу. Соблюдая пропорции, закреплять умение рисовать элементы хохломской росписи. Скоролупова О.А.

2. *Тема: «Рисование по стихотворению «Федорино горе»».* Цель: учить изображать фрагмент из сказки, точно передавая его смысл. Прорисовывать детали посуды, развивать воображение. См.конспект.

Мониторинг

1. *Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи».* Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки, плавным движением. Закрепить умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать умения передавать колорит хохломы. Комарова стр. 80 (п. гр.)

2. *Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое».* Цель: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Комарова стр. 88 (п. гр.)

Насекомые

1. *Тема: «Бабочка-красавица».* Цель: учить детей получать изображение, применяя монотипию, учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. О.А. Скоролупова. Часть 2, с.74.

2. *Тема: «Сюжет из сказки «Муха-цокотуха»».* Цель: Учить создавать сюжет из знакомой сказки. Передавать точно внешние особенности героев, развивать художественные навыки, воображение. См. конспект.

День Победы

1. *Тема: «Георгиевская лента».* Цель: Познакомить детей с символом георгиевской ленты. Закрепить умение рисовать на ширину всего листа, используя ее цвета.

2. *Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».* Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Комарова стр. 106 (стр.гр.)

Школьные принадлежности

1. *Тема: «Школьный портфель».* Цель: Научить детей рисовать школьный портфель, передавая его характерные особенности. Прививать стремление к учебе. См. конспект

2. *Тема: «Школьные принадлежности».* Цель: Закрепить умения рисовать школьные принадлежности, передавая форму и цвет (линейка, карандаш, ручка, тетрадь, пенал). См. конспект

Грибы

1. *Тема: «Грибная поляна».* Цель: Расширять знания детей об окружающем мире, передавая в рисунках картину грибной поляны.

2. *Тема: «Рисование съедобных грибов».* Цель: Закрепить умение различать грибы по внешнему виду. Рисовать съедобные грибы, передавая в рисунке характерные особенности и их детали.

Лето

1. *Тема: Рисование с натуры «Цветы в вазе».* Цель: Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев (форму, цвет, величину). Закрепить умение рисовать красками.

2. *Тема: «Разноцветная страна».* Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Комарова стр. 98 (п. гр.)

Перспективный план работы по аппликации.

Сентябрь

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Новые дома на нашей улице. Т.С. Комарова стр.90	Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Ваза с фруктами, ветками и цветами. Т.С. Комарова стр.48	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

Октябрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Лось – рога ветвистые, да копыта быстрые. Система работы со старшими дошкольниками... стр. 143	Учить детей передавать в аппликации образ лося. Закреплять умение работать с шаблоном с последующим вырезыванием; дополнять образ характерными деталями. Развивать координацию движения рук.	Подводное царство (коллективная) Система работы со старшими дошкольниками... стр. 174	Познакомить детей с техникой «коллаж». Учить с помощью аппликации отображать особенности подводного мира. Закрепить силуэтное вырезывание на глаз. Воспитывать умение работать в коллективе.

Ноябрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Дачный домик. Малышева стр.	Развивать умение составлять изображение дома из геометрических фигур, учить украшать работу деталями, полученными с помощью симметричного вырезывания из бумаги сложенной пополам или в несколько раз.	Чудо – пылесос на уборке Конспект	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки).

Декабрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4неделя	
<p>Поезд</p> <p>Конспект</p>	<p>Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой.</p>	<p>Снегопад – снегопад (обрывание)</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками... стр. 146</p>	<p>Продолжать учить передавать образ русской зимы в аппликации; закрепить способ обрывание, умение выкладывать из готовых деталей зимнюю композицию. Развивать воображение, воспитывать аккуратность.</p>

Январь.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
<p>Как весело было на празднике ёлки.</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками... стр. 151</p>	<p>Закреплять умение детей закреплять яркое красивое событие, делиться впечатлением через аппликацию. Упражнять в вырезывании округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, по шаблону. Располагать фигурки детей вокруг ёлки. Составляя композицию. Развивать творчество и самостоятельность.</p>	<p>Ярмарка изделий (коллективная)</p> <p>Конспект</p>	<p>Учить детей методом аппликации Изображать витрины магазинов: продуктовые, одежды, обуви, посуды. Использовать в работе симметричный, « гармошкой» и другие способы вырезывания. Воспитывать аккуратность.</p>

Февраль

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Открытка для игры в почту. Система работы со старшими дошкольниками.стр.150	Помочь придумать сюжет открытки. Закрепить умение работать с шаблоном, вырезать заготовку точно по контуру; Формировать интерес к работе, желание сделать её аккуратно.	Корабли на рейде. Т.С.Комарова стр.77	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.

Март

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Тюльпаны в подарок маме. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество стр. 133	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать их путём аппликации.	Театральные маски. Конспект	Учить создавать из бумаги маски, предавать им характер, выразительность. Развивать воображение чувство композиции, творчество, познавательные способности детей. Совершенствовать умение работы с бумагой (резать, клеить), закреплять навык сгибания бумаги, пространственную ориентировку.

Апрель

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Делаем зарядку (коллективная) Конспект	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук,	Бабочка. Малышева А.Н, Ермолаева Н.В. Аппликация в д/ саду стр.81.	Обучить детей новому приёму аппликации – вплетение деталей (крылья) учить делать симметричные прорезы в заготовках

координацию движений.

Перспективный план по безопасному поведению в подготовительной группе № 5

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь 1 неделя	На наших улицах. Цель: закрепить знания детей об улице, как месте, где ездит транспорт; правила поведения на улице; закрепить знания безопасного маршрута из дома до детского сада. Кошки и собаки – наши друзья. Цель: сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Чермашенцева стр.158.	Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.	Д/И «Угадай, какой знак». Цель: учить различать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность (картотека)
2 неделя		Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.	Н/ печатная игра « На дороге»
3 неделя		Д\ игра « Вопрос – ответ» Цель: закрепить знания о правилах контакта с животными на улице.	С \ ролевая игра « Ветеринарная клиника».
4 неделя		Просмотр мультфильма « Уроки тётушки совы» « История ПДД» и «Пешеходные переходы» (диск) Цель: познакомить с историей П.Д.Д и знанием правил перехода улицы по пешеходным переходам.	Работа на макете « Дорога»

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Октябрь 1 неделя	<p>Готовы ли мы стать пассажирами</p> <p>Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте, изучить обязанности пассажиров. Чермашенцева стр.15.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p>	Д\ игра « Поставь дорожный знак»
2 неделя		<p>Сюжетно – дидактическая игра « Нам на улице не страшно»</p> <p>Цель: закрепить знания правил дорожного движения. Скоролупова стр.29</p>	Н/ печатная игра « На дороге»
3 неделя		<p>Игра – тренинг « Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах поведения при пожаре. Чермашенцева стр.70</p>	Н\ печатная игра « Не играй с огнём»
4 неделя		<p>Рисование « Мой дом - моя улица»</p> <p>Цель: закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.</p>	Настольная игра « Дорожные знаки»

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Ноябрь 1 неделя	Мы учимся переходить дорогу. Цель: закрепить знания детей о безопасном переходе улицы. Шорыгина стр.43	Игра – соревнование « Перейди дорогу» Цель: развивать у детей внимание, умение выполнять действие по сигналу воспитателя, закрепить знания о сигналах светофора.	Раскраски « Машины специального назначения»
2 неделя		Просмотр презентации « Берегись автомобиля» (диск) Цель: закрепить правила поведения на улице.	Домино « Дорожные знаки».
3 неделя	Витамины в жизни человека. Цель: рассказать о роли витаминов в жизни человека. Чермашенцева стр.92.	Беседа « Нас излечит , исцелит добрый доктор Айболит» Цель: сообщить детям о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Чермашенцева стр.95	Д\ игра « Полезное – вредное»
4 неделя		Чтение Н.Носов « Автомобиль» Цель: учить детей оценивать поступки героев.	Ребусы « Дорожные знаки»

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Декабрь 1 неделя	Сигналы регулировщика. Цель: познакомить детей с сигналами регулировщика. П.Д.Д. для детей стр26	Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить выход из проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.	Н\ п игра « На дороге»
2 неделя		Словесная игра « Закончи предложение» Цель: развивать фонематический слух, воображение, закрепить правила дорожного движения.	Лепка «Светофор»
3 неделя	Спички – причина пожара. Цель: формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые, познакомить с правилами украшения ёлки. Чермашенцева стр.76	Игра – загадка « Если возник пожар» Цель: закрепить правила пожарной безопасности. Чермашенцева стр.64.	Рисование « Пожарный»
4 неделя		Игра «Улица города». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта. Саулина стр.7.	Рассматривание картинок « Дорожное движение»

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Январь 1 неделя	О безопасности на дорогах. Цель: сформировать представления о правилах безопасности на дорогах; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом. Чермашенцева стр.128	Просмотр мультфильма « Виды транспорта», «Перекрёстки» Уроки тётушки Совы (диск)	Н\ п игра « На дороге»
2 неделя		« Светофор» Конструирование из бумаги. Цель: развивать умение создавать конструкцию из бумаги. Скоролупова стр.16.	Н\ печатная игра « Дорожные знаки»
3 неделя		Д/ игра « Кому, что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах необходимых для спортсменов зимних видах спорта.	Рассматривание альбома «Малыши – крепыши»
4 неделя		Инсценировка « На лесном перекрёстке» Цель: закрепить правила перехода перекрёстка. Саулина стр.35	Домино « Дорожные знаки»

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Февраль 1 неделя	<p>Поведение детей в общественных местах. Ориентирование детей в районе детского сада. Цель: продолжать изучать основные правила в транспорте. Чермашенцева стр.20</p>	<p>Д\ игра « Мы пассажиры». Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорте и высадки из него. Картотека.</p>	<p>Рассматривание альбома «История светофора»</p>
2 неделя		<p>Беседа «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД.</p>	<p>Ребусы « Дорожное движение»</p>
3 неделя		<p>Игра « Весёлый и грустный зубик» Цель: закрепить знания о полезных и вредных продуктах для зубов. Чермашенцева стр.108.</p>	<p>Рассматривание альбома «Человек»</p>
4 неделя		<p>Игра – соревнование « Перейди дорогу» Цель: развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя, закрепить знания сигналов светофора.</p>	<p>Раскраски « Транспорт»</p>

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Март 1 неделя	Лучший пешеход. Цель: познакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. Чермашенцева стр.33	Д\ игра « По дороге». Цель: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. Картотека.	Конструирование из кубиков «Транспорт»
2 неделя		Просмотр мультфильмов « Разные дороги», « В транспорте» диск. Цель: закрепить знания видов транспорта.	Ребусы « Дорожное движение»
3 неделя	О правилах пользования электроприборами. Цель: сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении. Чермашенцева стр. 125.	Чтение сказки « Проводок» Цель: закрепить умение слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по содержанию; дать понять детям об опасности пользования неисправным проводом.	Рассматривание картинок «Бытовые электроприборы»
4 неделя		Игра – тренинг « Игры во дворе» Цель: закрепить знания о правилах игр во дворе. Картотека.	Н\ печатная игра « Дорожные знаки»

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Апрель 1 неделя	По дороге в детский сад. Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. Чермашенцева стр.14	Работа со схемами «Безопасный путь от дома до детского сада». Цель: закрепить с детьми безопасный путь от дома до детского сада.	Конструирование из кубиков «Транспорт»
2 неделя		Просмотр мультфильма «Велосипед» Цель: закрепить правила езды на велосипеде.(диск)	Ребусы «Дорожное движение»
3 неделя	На прогулку мы идём. Цель: закрепить с детьми правила поведения на участке, в лесу, о ядовитых ягодах и грибах. Шорыгина стр.56	Загадывание загадок о ягодах и грибах. Цель: закрепить знание ягод и грибов; развивать логическое мышление.	Игра «Съедобное – несъедобное»
4 неделя		П\ игра «Трамвай» Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, внимание. Картотека.	Н/ печатная игра «На дороге»

Месяц, неделя	Тема О.Д.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Май. 1 неделя	К.Н.Н « Весёлые и находчивые» Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения. Чермашенцева стр.36	Наблюдение за движением машин и работой водителя. Цель: продолжать знакомить детей с опасностями на дорогах. Чермашенцева стр.24.	Работа с макетом « Улица»
2 неделя		Просмотр презентации « Берегись автомобиля» Цель: закрепить правила игры во дворе (диск)	Ребусы « Дорожное движение»
3 неделя	Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни. (итоговое занятие) Цель: повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях. Чермашенцева стр.174.	Обыгрывание ситуаций « Если...» Цель: закрепить правила поведения детей при встрече с незнакомыми людьми. Чермашенцева стр.171.	Игра « Съедобное – несъедобное»
4 неделя		П\ игра « Зажги светофор». Цель: закрепление сигналов светофора, развитие внимания. Картотека.	Лото « Дорожные знаки»

Перспективный план подготовительной группы «Маленький волжанин»

Месяц, неделя	Цель	Образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сентябрь, 1 неделя «Наш город»	Познакомить с историей возникновения города – крепости, который служил для защиты государства, с основателем Царицына. Объяснить детям значение новых слов: бойницы, крепость, стрельцы. Закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города.	Царицын – город крепость. Конспект.	Рассматривание фотографий и репродукции картины Ю.Батыршин «Царицын в начале века». Чтение стихов и рассказов детей и взрослых о прошлом города
Сентябрь, 2 неделя « Наш район»	Продолжать знакомить детей с историей Красноармейского района	Мой любимый Красноармейск. Презентация	Рассматривание альбома « Достопримечательности района» Рисование на тему « Наше любимое место отдыха». Пение « Мой район» муз. Е.Емельянов, сл. Т.Лаврова.
Октябрь, 1 неделя « Наш город»	Познакомить детей с понятием герб, дать представления о гербе города Волгограда.	Герб Волгограда. Конспект.	Слушание музыки: муз. Г.Белугина, сл. В.Мавродиева; «Я живу в Волгограде», Чтение Ростовщиков « С капитанского мостика»
Октябрь , 2неделя « Природа края»	Познакомить с природным сообществом – луг. Задачи: формировать первичные представления детей о том, что луг – это природное сообщество, о некоторых растениях и животных луга; Развивать умение устанавливать взаимосвязи « растение – насекомое»; Воспитывать стремление больше узнавать о растениях и животных луга.	Растения и животные луга. / в книге «Животные и растения Волго-Донского края»/	Рассматривание пейзажей: Э.Завьялова «Осень», Н.Арефьева «Уже наступила пора листопада» Игра « Ах мы пашню пахали»
Ноябрь , 1 неделя « Наш край»	Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике Волгоградской области, сформировать уважительное уважение к гербу и флагу области. Показать связь символических знаков с укладом жизни и знаменательными событиями края.	Символы Волгоградской области. Конспект.	Чтение Т.Лаврова « Мой Волгоград» Рассматривание картины Арефьевой « Щедрость земли».

<p>Ноябрь, 2 неделя « Природа края»</p>	<p>познакомить с природным сообществом – степь. Задачи: формировать первичные представления детей о том, что степь – это природное сообщество, о некоторых растениях и животных степи; воспитывать стремление больше узнавать о растениях и животных степи.</p>	<p>Животные и растения степи. / в книге «Животные и растения Волго-Донского края»/</p>	<p>Слушание муз. Климова «Караван» Рассматривание энциклопедии Н/ печатная игра « Красная книга Волгоградской области»</p>
<p>Декабрь, 1 неделя « Наш город»</p>	<p>Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками, воспитывать уважение к известным людям России.</p>	<p>Знаменитые люди города. Конспект.</p>	<p>Чтение произведений М.Агашиной. Слушание песен А.Пахмутовой Рассматривание репродукций картин И. Машкова</p>
<p>Декабрь, 2 неделя « Наш город: праздничная культура»</p>	<p>Познакомить детей с праздничной культурой нашего города – Рождеством.</p>	<p>Беседа «Как встречали Рождество в Царицыне». Конспект.</p>	<p>Чтение: Н.Мазанов «Круглый год»: «Январь» (разучивание наизусть); Слушание музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Африканский новый год», муз. Л.Аксеновой, сл. С.Королевой. Фото выставка « Праздник в нашей семье»</p>
<p>Январь, 1 неделя « Наш район»</p>	<p>Закрепить знания о достопримечательностях нашего района, об его истории.</p>	<p>« Старая Сарепта» (фото экскурсия)</p>	<p>Чтение произведений о Красноармейском районе Рассматривание альбома « Наш район». Выставка рисунков « Наш любимый район»</p>
<p>Январь, 2 неделя « Наш город»</p>	<p>Формировать у детей представления о жизни и труде людей в городе; понимать, что человек производит различные предметы. Чтобы облегчить жизнь других людей.</p>	<p>Волгоград – город труженик. Лосева, Корепанова. « Моя Родина – Волгоград»</p>	<p>Чтение: Ю.Марков «Про хорошие дела» Рассматривание альбома «Профессии наших родителей» Выставка изделий керамического завода.</p>

<p>Февраль, 1 неделя « Волгоград – город солдат»</p>	<p>Расширить знания детей об одной из страниц истории нашей Родины – Сталинградской битве.</p>	<p>Не забыть нам этой даты. Конспект.</p>	<p>Слушание: «Салют Сталинграду – Волгограду», муз.и сл. Л.Фетисовой; Пение – «Площадь Павших борцов», муз.и сл. Л.Фетисовой; Рассматривание репродукций Н.Черниковой « Сталинградские дети», Фото скульптур Н.А. Павловская « Дети Сталинграда», А.Криволапов « Мемориал на солдатском поле.» Презентация « Дети Сталинграда»</p>
<p>Февраль , 2 неделя « Волгоград – город солдат»</p>	<p>Дать детям понятие о памяти, памятниках, ритуале почтения памяти в нашем городе. Воспитывать чувство уважения к смелым и сильным людям.</p>	<p>Их помнит Россия – их помнит родной Волгоград. Конспект.</p>	<p>Слушание: «Мужской праздник», муз. И.Кузнецовой, сл. В.Руденко Чтение: В.Овчинцев «Кто вышел на улицу», «Самолет», «Солдатский праздник»</p>
<p>Март, 1 неделя Наш город</p>	<p>Познакомить детей с творчеством М.Агашиной и А. Пахмутовой.</p>	<p>Женщины нашего города. (М.Агашина, А.Пахмутова). Просмотр презентации.</p>	<p>Пение – «Мамины туфли», муз.и сл. Л.Аксеновой; Слушание А.Пахмутова Добрая сказка» Чтение: Ю.Щербаков «Я вас поздравляю», «Тишина лесная», «Синь» Рассматривание пейзажей: В. Ракитин «Весна», Э.Завьялова «Весенние воды Просмотр видео « Один день из жизни матери»</p>
<p>Март , 2 неделя Волгоград театральный</p>	<p>Продолжать знакомить детей с театрами нашего города.</p>	<p>Театры нашего города. (Казачий театр, ТЮЗ) Конспект</p>	<p>Рассматривание произведения Л.Г.Ершовой «Маскарад» Рисование афиш. Просмотр альбома « Театры нашего города» Слушание «Всюду музыка живет», муз. И.Кузнецовой, сл. В.Сусллова.</p>

Апрель, 1 неделя Волгоград спортивный.	Познакомить детей с олимпийскими чемпионами нашего города; воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни.	Олимпийские чемпионы Волгограда. Презентация.	Слушание: песни А.Пахмутовой, ст. Н. Добронравова « Герои спорта», «Олимпийский бал». Рассматривание альбома «Спортивная гордость»
Апрель , 2 неделя Казачий край.	В игровой форме закрепить названия древних ремёсел; ознакомить с продуктами донских промыслов: урюпинскими пуховыми изделиями, быковскими арбузами, семикарагорским фаянсом.	Казачьи промыслы. Конспект. В книге « Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» стр.75.	Рассматривание изделий казачьего промысла и картины : Бородин « Казак с лошастью» Слушание муз.и сл. И.Кузнецовой « Казачий край» Игры: « Горшечник», «Колечко»
Май, 1 неделя Волгоград военный.	Уточнить и расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о Сталинградской битве, ее значении в ходе Великой Отечественной войны; развивать интерес к истории своей страны, учить наблюдать, обобщать факты истории, воспитывать любознательность. Воспитывать чувство патриотизма, ответственности.	Город – герой. Конспект с ИКТ.	Слушание: А.Пахмутова « Мамаев Курган», «На улице Мира» Рассматривание картин: Н.Черникова « У Вечного огня», « Сталинград. Так жили...», Ю.Б.Коньшев « Улица Мира». Чтение рассказов детей Сталинграда и А.Черникова «Победа»
Май , 2 неделя Наш город.	Закрепить знания детей о городе – красавце, городе – труженике, об истории города, его достопримечательностях. Уметь составлять связный рассказ по фотографиям на основе полученных знаний.	Наш родной Волгоград. Конспект. В книге « Моя Родина – Волгоград» стр.43. (итоговое занятие)	Рассматривание альбома «Волгоград» Просмотр презентации «Волгоград»

Литература:

1. Воспитание маленького волжанина: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под редакцией Е.С.Евдокимовой. – М.: «Планета», 2012. – 154с.
2. Животные и растения Волго – Донского края. Методические рекомендации, сценарии занятий. М.: « Планета», 2015г.
3. Евдокимова Е.С. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно – методическое пособие / Е.С.Евдокимова, Ю.В.Езубова, Н.В.Додокина, И.В. Слостёнова. – Саратов, изд – во « Научная книга», 2004.- 250с.
4. Л.В.Лосева, М.В,Корепанова,А,М.,Яценко. Моя родина – Волгоград. Волгоград,2002г
5. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Л.О.Тимофеева и др. Волгоград: Учитель,2015 г.

Перспективный план по игровой деятельности в подготовительной группе.

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
Сентябрь	Школа	Формировать умение самостоятельно распределять и действовать согласно принятой на себя роли;	«Волшебный мешочек» «Геометрические фигуры и тела» «Логические задания» «Школьные принадлежности»	Закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.	«Шкатулка со сказками» — сочинение сказок с помощью предметов – заменителей («Чего на свете не бывает?»).	Развивать пантомимическое и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.	Мышеловка	Развивать выдержку умение согласовывать движения со словами, ловкость упражнять в беге и приседании.
	Путешествие по городу	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость взаимосвязи разных объектов в городе	«Природа России» «Что где растёт» «Наша Родина» «Моя семья» «Национальные костюмы»	Закреплять знания о России, ее природе, национальностях, государственных символах; формировать представления детей о семье, воспитывать любовь к Родине.	*Этюды и игры: «В магазине зеркал», «Вкусные конфеты», «Король Боровик не в духе», «Маленький скульптор», «Пылесос и пылинки».	развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.	Перелёт птиц	Развивать выдержку умение двигаться по сигналу, упражнять в беге и лазании.
	Магазин	Формировать умения детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	«Мой город» «Животные и растения Волгоградской области» «Собери герб и флаг» «А знаешь ли ты свой город» «Что на фотографии?»	Закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, символах России, воспитывать любовь к родному краю, учить называть растения и животных родного края	* Работа над кукольным спектаклем по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».	чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.	Катай мяч	Упражнять детей в умении играть с мячом, в выполнении различных заданий
	Парикмахерская	Развивать умение моделировать ролевой диалог.	«Покажи на карте» «Природные явления» «Части суток»				Гори, гори ясно	Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.

			<p>«Что сначала, что потом?» «Профессии»</p> <p>«Опиши, мы отгадаем» «Узнай и назови фрукты» «Овощи и фрукты»</p>	<p>Закреплять умения работать с картой; закреплять знания детьми природных явлений и природы их возникновения; упражнять в умении называть части суток; закреплять временные представления; упражнять в умении называть профессии и орудия труда. Учить детей узнавать и называть фрукты; закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов; учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.</p>			<p>Ловишки</p> <p>Хитрая лиса</p> <p>Школа мяча</p>	<p>Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.</p> <p>Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге, развивать наблюдательность</p> <p>Упражнять детей в умении играть с мячом, в выполнении различных заданий</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
Октябрь	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
	Сбор урожая	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	«Времена года» «Осенние краски» «Природные явления»	Учить соотносить описание природы в стихах с определённым временем года, закреплять знания детей о признаках осени, о происходящих изменениях в природе с наступлением осени	Этюды и игры: «Это я! Это моё!», «Любящие родители», «Гневная гиена», «Скульптурная группа». *Театрализованные игры с воображаемыми предметами: «Весёлые загадки» «Угадай» «Кому что нужно?» «Волшебная палочка» * Показ кукольного спектакля «Красная Шапочка»	Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;	Гуси - лебеди	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием
	Магазин	Формировать умения детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	«Грибы и ягоды» «Одежда людей осенью» «С какой ветки детка?» «Что изменилось?»	Закреплять знания детей о наступлении осени, об изменениях, происходящих с наступлением осени в жизни людей, растений и животных, закреплять умение называть деревья, их плоды и семена; развивать умение классифицировать и называть грибы и ягоды.			Пешеходы и автомобили	Развивать у детей внимание, закреплять правила ПДД, упражнять в умении действовать по сигналу.
	Спасатели	Развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых;					Ловишки с мячом	Упражнять в быстром беге, в умении метать движущиеся предметы, развивать глазомер. Упражнять детей в лазании в умении строить

	Ателье	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	<p>« Угадай, какой знак» « Вопрос – ответ» «Поставь дорожный знак» « Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре»</p> <p>«Опиши, мы отгадаем» «Узнай и назови фрукты» «Овощи и фрукты»</p>	<p>Закреплять правила безопасного поведения в различных ситуациях, формировать умение оценивать свои поступки и поведение других в различных ситуациях, развивать умение выразить своё личное отношение к различным ситуациям</p> <p>Учить детей узнавать и называть фрукты; закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов; учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.</p>		содействовать развитию режиссёрской игры.	<p>Пожарные на учении</p> <p>Сделай фигуру</p>	<p>в колонну, развивать чувства коллективизма, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Развивать игровую активность детей творческое воображение.</p> <p>Развивать двигательную активность детей упражнять в бе</p>
--	--------	--	---	---	--	---	--	--

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
Ноябрь	Зоопарк	Учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового сюжета снова объединяться в единый коллектив.	«Назови одним словом» «Перелётные или зимующие» «Какая рыба?» «Насекомые» «Кто как появляется?»	Закреплять знания детей о многообразии живых существ и принадлежности к разным классам; закреплять знания о птицах и животных, формировать представления детей о классах животных, о стадиях развития разных классов животных; воспитывать любовь к родной природе.	Этюды и игры: «Заколдованный ребёнок», «Встреча с другом», «Разъярённая медведица», «Смелый заяц».	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, развивать интонационную выразительность речи.	Выше ноги от земли	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
	Цирк	Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.	«Моя семья» «Как мы помогаем» «Семейные традиции» «Наша Родина» «Родственники»	Закреплять знания детей о семье, родственных связях, семейных традициях; формировать представления детей о правах и обязанностях в семье, воспитывать любовь к семье, родному дому и Родине.	Словесное творчество: разыгрывание сценок-диалогов «Встреча», «Какая сегодня погода?», «Обида», «Утро весёлых человечков».	Волк во рву	Упражнять в быстром беге и ловле.	
	Семья	Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		Закреплять правила безопасного поведения		Светофор	Кошка и мышки	Развивать у детей внимание, координацию движений. Упражнять в умении играть по правилам.
						Сбей кэгли	Развивать меткость, координацию	

	Поликлиника	<p>Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности; Воспитывать умение действовать в команде; Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; Закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Домино «Дорожные знаки»</p> <p>«Полезное – вредное»</p> <p>«Твоё имя» «Что тебе нравится» «В мире добра» «Кто позвал?» «Как поступить?»</p>	<p>в различных ситуациях, формировать умение оценивать свои поступки и поведение других в различных ситуациях, развивать умение выражать своё личное отношение к различным ситуациям</p> <p>Развивать представления детей об имени и отчестве. Учить детей определять свои вкусы и предпочтения, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. Закреплять нравственные категории, учить выражать своё отношение к различным поступкам и ситуациям.</p>				движений.
--	-------------	---	---	--	--	--	--	-----------

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
Декабрь	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
	Строители	Продолжать формировать умение распределять роли, договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	«Назови здание» «Макеты» «Чего не хватает» «В каком городе?» «Архитекторы»	Закреплять знания детей об архитектуре, о профессиях, связанных с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.),	*Этюды и игры: «Иди ко мне», «Негаданная радость», «Два сердитых мальчика», «Капитан». *Показ кукольного спектакля «Бычок – смоляной бочок» детям средней группы. * Игры-пантомимы «Что нам нравится зимой», «Море волнуется», «Превратись в...», «Изобрази и покажи», «Поиграем – угадаем»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, развивать интонационную выразительность речи. Развивать пантомимиче	Свободное место	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению увертыванием
	Праздник	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; закреплять культурные навыки; формировать представления детей о традициях празднования Нового года.	Мебель» «Электрические приборы» «Мир предметов»	Расширять и углублять представления детей о вещах и предметах, созданных человеком. Закреплять знания детьми обобщающих понятий (мебель, бытовая техника и др.).		положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, развивать интонационную выразительность речи. Развивать пантомимиче	Попади в цель	Развивать у детей внимательность. Упражнять в метании, ловле согласованных движений.
	Магазин	Побуждать детей по своему устраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для	«Зимние природные явления» «Растения зимой» «Животные	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, расширять и обогащать знания		выразительность речи. Развивать пантомимиче	Заморозка	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскок
							Изобрази	Развивать у детей внимательность. Упражнять в

	Семья	<p>игры предметы.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>	<p>зимой» «Зимние загадки» «Зимой в городе и на селе»</p> <p>«Геометрическое лото» «Палочки Кюизенера» «Блоки Дьенеша» «Заселяем дом» «Разложи по возрастанию и убыванию»</p> <p>« Собери целое», « Найди лишнее», « Что это» « Герои русских былин»</p>	<p>детей об особенностях зимней природы, расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов (Форма, цвет, величина), развивать умение соотносить величину, цвет и форму предметов, называть их признаки, называть общее и различное; способности к закреплению знания состава числа.</p> <p>Закреплять знания разных видов росписи, умение находить народные предметы среди других, учить детей правильно называть предметы русского костюма.</p>		<p>ские и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	<p>Что нам нравится зимой?</p> <p>Снежная карусель</p> <p>Два Мороза</p> <p>Гори, гори ясно</p>	<p>ходьбе по кругу ритмичности движений.</p> <p>Развивать пантомимические навыки, умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в умении двигаться по кругу в быстром и медленном темпе, и в рассыпную.</p> <p>Упражнять в беге, в умении играть по правилам.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге</p>
--	-------	--	--	--	--	---	---	--

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
Январь	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
	В зимнем лесу.	Учить создавать необходимое игровое пространство; закреплять знания детей о животных, растениях леса; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей; развивать мелкую и общую моторику.	«Зимние виды спорта» «Зимние забавы» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Если кто-то заболел» «Правила гигиены»	Закреплять знания детей о ЗОЖ, о необходимости заниматься спортом для здоровья человека, закреплять КГН, упражнять в умении оказывать 1 помощь при незначительных травмах, обращаться за помощью к взрослым, систематизировать представления детей о частях тела человека, его внутренних органах.	Словесное творчество: д/и «Волк и семеро козлят». Разыгрывание сценок-импровизаций: «Буратино и Маль вина» «Буратино и говорящий сверчок», «Буратино и лиса Алиса с котом Базилио» и т.д. Этюды и игры: «До свидания!», «Хорошее настроение», «Лисёнок боится», «Добрый мальчик». Подготовка кукольного спектакля по русской народной сказке «Ленивица и	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, развивать интонационную выразительность речи.	Зимняя карусель	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу, построении в круг.
	Дворец спорта.	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив; учить отображать события общественной жизни.	«Загадки Деда Мороза» «В стране новогодних игрушек» «Волшебный сундучок» «Кто пришёл в гости»	Закреплять знания детей о новогоднем празднике, о различных традициях празднования Нового года в разных странах, о новогодних символах.			Снежные круги	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	Праздник.	Продолжать работу по развитию и					Совушка	Развивать игровую активность детей, упражнять в беге.

		<p>обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; закреплять культурные навыки; формировать представления детей о традициях празднования Нового года.</p>	<p>«Геометрическое лото» «Палочки Кюизенера» «Блоки Дьенеша» «Цвета и оттенки» «Разложи по возрастианию и убыванию»</p>	<p>Развитие сенсорных эталонов (Форма, цвет, величина), формировать представления детей о цветах и оттенках, о многообразии форм, развивать умение соотносить величину, цвет и форму предметов, развивать конструктивное мышление, способности к плоскостному моделированию.</p>	<p>Рукодельница».</p>		<p>Эстафета со снежками</p>	<p>Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу, упражнять в ловкости.</p>
--	--	---	---	--	-----------------------	--	-----------------------------	---

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
Февраль	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
	Больница	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив; учить отображать события общественной жизни; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	«Родная армия» «Военные профессии» «Как это было» «Чудо-техника» «Военная форма»	Расширять представления детей о Российской армии; знакомить детей с «военными» профессиями, военной техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать любовь к Родине.	Словесное творчество: разыгрывание сценок-импровизаций «Лиса и Журавль», «Лиса и её хвост», «Лиса и Волк», «Лиса и мужик». Этюды и игры: «Разведчики», «Я – грозный боец», «Страх», «Часовой». Показ кукольного спектакля «Ленивица и рукодельница» детям старшей группы, постановка сказки-драматизации «Снегурочка».	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, развивать интонационную выразительность речи. Развивать пантомимические и имитационны	Пастух и стадо	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в беге и ориентировке в пространстве.
	Военные	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения; воспитывать умение действовать в команде; закреплять умение брать на себя различные роли в	«Загадки» «Узнай и назови» «Зоопарк» «Взрослые и дети (животные)» « Палочки	Обобщить знания детей о животных, классификация на диких и домашних, закрепить знания детёнышей животных. Продолжать развивать логическое мышление,		Конница	Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге, перестроении и построении в колонне и ходьбе по кругу.	
						Важное донесение	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. беге.	
							Упражнять в броске, развива	

	Заповедник.	соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы; воспитывать уважение к людям военных профессий. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Кюизенера», « Мои первые часы», « Числовые домики» « Назови нужное слово», « У кого какая шуба». « Найди по описанию».	закреплять знания часов, состав числа. Формирование связного высказывания, умение дифференцировать животных, подбирать прилагательные к существительным.		е навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.	Сбить городок Спрыгни в кружок. Белки в лесу.	ловкость. Упражнять в прыжках. Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании, быстром беге, прыжках.
--	-------------	---	---	---	--	--	---	--

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
март	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
	Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценностные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.)	«Расскажи о маме» «Подарок» «Важные слова»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Этюды и игры: «Я не знаю!», «Стрекоза замёрзла», «Ночные звуки», «Любящий сын». Показ сказки-драматизации «Снегурочка», разыгрывание кукольных спектаклей по придуманным детям сказкам и по знакомым литературным произведениям.	Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;	Караси и щука	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, построении в круг, в ловле.
	Кукольный театр	Закрепить ролевые действия работников кукольного театра; показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного человека зависит результат всего коллектива; закреплять представления детей о роли театра в жизни	«Признаки весны» «Весенние месяцы» «Как вести себя в природе» «Ледоход» «Знатоки природы»	Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение знаний детей о весне и весенних изменениях в природе.	Т/И «Плоскостной театр»		День и ночь	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге
				Расширять, углублять			Плетень	Упражнять в ритмичности, развивать согласованность движений.
							Лови, бросай, упасть не давай	Упражнять в бросании и ловле мяча.

	Библиотека	людей. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роль по ходу игры; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественных местах; развивать память и речь детей.	«Назови театр по фотографии» «Театральные профессии» «Угадай» «Сказочные герои» «Жанры театра» «Растения весной» «Животные весной» «Весенние работы» «Птицы прилетели»	и закреплять знания детей о разнообразии театров, об их внутреннем устройстве, о театральных профессиях; формировать представления детей о жанровых особенностях театрального искусства; закреплять знания детей о сказочных героях. Расширять знания детей о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.		содействовать развитию режиссёрской игры.		
--	------------	---	--	--	--	---	--	--

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
Апрель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
	Космические полёты.	Самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог.	«Художники иллюстраторы» «Художники и жанры живописи», «Продолжи сказку»	Упражнять в умении продолжать сказку, придумывать новое развитие сюжета; продолжать знакомить детей с художниками – иллюстраторами; закреплять знания детей о знаменитых художниках и жанрах живописи.	Словесное творчество сочинение сказок с последующим обыгрыванием. Примерная тематика: «День рождения бабы Яги», «Мальвина приглашает бабу Ягу в гости». Этюды и игры: «Каждый спит», «Северный полюс», «Гроза», «Внимательный мальчик», «Хочу всё!». Драматизация знакомых сказок с помощью кукол «БИ - ба –бо»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра, развивать интонационную выразительность речи.	Ловишка, бери ленту	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
	Салон красоты	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия,	«Добавишь букву, изменишь слово», «Звуковые ребусы», «Прочти по первым слогам»	Упражнять в подготовке к обучению грамоте.			Классы	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.
			«Блоки Дьенеша», «Танграм», «Волшебный	Упражнять в развитии памяти, внимания, пространственного воображения.			Пронеси мяч, не задев кегли	Развивать координацию движений.
							Школа мяча	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.

	Кафе.	<p>поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения в кафе, сервировка стола; формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив.</p>	<p>квадрат»</p> <p>«Домики для витаминов» «Полезные и вредные продукты» «Правила здоровья» «Наш организм»</p>	<p>Закреплять знания детей о ЗОЖ, о правильном питании, о значении витаминов для здоровья человека, о полезных и вредных продуктах.</p> <p>Упражнять в умении называть органы и части тела человека, формировать представления детей о функциональной значимости органов и частей тела, о необходимости заботиться о них.</p>				
--	-------	---	---	---	--	--	--	--

Месяц	Сюжетно – ролевые игры		Дидактические игры		Театрализованные игры		Подвижные игры	
Май	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель	Название	Цель
	«Лётчики» «Подводники» «Танкисты»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности.	«Пищевые цепочки» «Признаки лета» «Растения сада» «Огород»	Формировать обобщённые представления о лете как о времени года, о признаках лета, о сезонных изменениях. Формировать представления о садовых и огородных растениях, о многообразии живых организмов; о взаимосвязях в природе. Продолжать развивать звуковую культуру речи, упражнять в умении определять место звука в слове, искать слова с заданным звуком; упражнять в умении давать характеристику звукам (гласный или согласный, твёрдый или мягкий).	Игра-викторина «Узнай сказку по фрагменту спектакля» Театрализованные игры: «Весёлые превращения», «Изобрази» Пальчиковый театр по фрагментам знакомых сказок. Драматизация «Сказочные герои идут в школу»	Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими	Кто быстрее снимет ленту	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
	«На даче» «В деревне»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному	«Определи место звука в слове» «Гласный или согласный, твёрдый или мягкий?» «Сосчитай и назови» «Найди цифры» «Составь геометрическую				Городки	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель
							Кольцо на палочке	Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.

	Школа	<p>созданию игровых замыслов; развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры; развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности.</p> <p>Совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; развивать умения обогащать сюжеты игр за счёт использования ранее полученных знаний, воспитывать уважение к труду людей различных профессий.</p>	<p>фигуру» «Назови соседей числа» «Сумма и разность»</p>	<p>Закреплять счётные умения и навыки, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей; упражнять в умении складывать геометрические фигуры и называть их отличительные особенности.</p>		<p>персонажами; содействовать развитию режиссёрской игры.</p>	<p>Волк во рву.</p>	<p>Упражнять в прыжках</p>
--	-------	--	--	--	--	---	---------------------	----------------------------

**Социальный паспорт группы № 5
2019-2020 учебный год**

Воспитатели: Смирнова Т. В., Никитская О.Ю.

Количество воспитанников в группе - 12, из них девочек 7, мальчиков 5.

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания, телефон	Место работы родителей	Категория воспитанника
1	Аненко Полина Павловна.	21.04.2013.	Аненко Анастасия Александровна Аненко Павел Юрьевич	Мачтозаводская, 6	рабочая рабочий	2 ребенок
2	Власова Варвара Олеговна.	20.12.2012.	Власова Людмила Александровна Власов Олег Викторович	2 Караванная 6-11	рабочая рабочий	2 ребенок
3	Дегтярева Кира Дмитриевна	05.01.2013.	Дегтярёва Вера Владимировна Дегтярёв Дмитрий Андреевич	2 Штурманская 4-3	рабочая рабочий	1 ребенок
4	Донецкова Екатерина Алексеевна.	14.06.2013.	Донецкова Марина Александровна Донецков Алексей Николаевич	Танеева 8-4	интеллигенция служащий	1 ребенок
5	Зверева Мария Алексеевна	08.08.2013.	Зверева Татьяна Сергеевна Зверев Алексей Николаевич	2 Штурманская 15-74	рабочая рабочий	1 ребенок
6	Иванова Маргарита Руслановна	11.05.2013.	Давыдова Нина Хабибулаевна Иванов Руслан Рафаэльевич	2 Штурманская 15-184	служащая рабочий	
7	Карманов Данил	22.05.2013.	Карманова Ирина Георгиевна	2 Штурманская 11-1	рабочая	1 ребенок

	Дмитриевич		Карманов Дмитрий Анатольевич		рабочий	
8	Попов Артём Андреевич	13.02.2013.	Попова Алла Владимировна Попов Андрей Иванович	Удыгейская 17-1	рабочая рабочий	1 ребенок
9	Попов Максим Дмитриевич	06.08.2013.	Попова Татьяна Иосифовна Попов Дмитрий Александрович	Танеева 8-55	Рабочая Рабочий	2 ребенок
10	Салихов Дамир Русланович	17.04.2013.	Сомова Олеся Петровна	2 Караванная 3-1	рабочая	2 неполная семья 2 ребенок
11	Сироткин Вадим Романович	27.02.2013.	Сироткина Люция Гамировна Сироткин Роман Борисович	2 Штурманская 15-3	рабочая рабочий	2 ребенок
12	Фомина Ясмينا	12.07.2013	Фомина Альфия Алимовна Фомин Юрий Павлович		рабочий рабочий	1 ребенок

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019 -2020 год

Общее родительское собрание.

Сентябрь: Анализ работы детского сада за прошедший учебный год, задачи на новый 2019-2020 учебный год.

Выбор родительского комитета. Безопасность детей – забота взрослых.

Май: Результаты самообследования. Организация питания. Подготовка к летней оздоровительной работе.

Групповые родительские собрания.

Сентябрь: Знакомство родителей с годовым планом работы детского сада. Организация питания. Выбор родительского комитета.

Декабрь: «Как сохранить здоровье ребенка».

Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома.

Меры профилактики по ОРВИ, гриппу.

Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы.

Январь: Меры профилактики дорожного травматизма.

Проведение летней оздоровительной компании с пользой для здоровья ребенка и родителей.

Консультации для родителей:

Сентябрь – Правильное питание – залог здоровья

Октябрь – Развитие социальной активности у дошкольников.

Ноябрь – Организация физического воспитания в семье

Декабрь – Возрастные особенности детей

Январь – Игра и игрушка в жизни современного ребенка

Февраль – Особенности поведения детей на улицах города, дорогах и в транспорте

Май – Современные электронные устройства – вред и польза для детей.

Работа с родителями в группе № 5

1. Консультации по теме: «Подготовка ребенка к школе», «Ребенок и компьютер», «Рекомендации по развитию ручной умелости дошкольников», «Как научить ребенка рисовать».
2. Совместный досуг «Мама, папа, Я – здоровая семья!», «Вот мой дом, вот моя улица!».
3. Выставка семейных работ: «Осенние дары», «Вечерние напевы», «Новогодняя игрушка», «Масленичная кукла»
4. Акции «Кормушка для пичужки», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Сдай батарейку».

3. Условия реализации программы

3.1. Режим пребывания детей

Режим дня (холодный период) подготовительная группа

Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, игры	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Образовательные ситуации, общение, кружковая работа	15.15-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня (теплый период)подготовительная группа

Прием детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Образовательные ситуации, общение	9.00 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 14.45
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.45 – 15.15
Игры, подготовка к полднику, усиленный полдник	15.15 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20 – 19.00

3.2. Режим двигательной активности

Утверждаю
Заведующий МОУ Детским садом № 326
_____ Е.П. Игнатова
31.08.2019 г

Двигательный режим в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Коррекционная- оздоровительная гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3 Физкультминутка	Ежедневно 2 -3 мин	
4. Музыкально – ритмические движения (музыкальные занятия)	10-12мин	12-15 мин
5. Физкультурные занятия 3 раза в неделю	20-25 мин	25-30 мин
6. Дозированный бег	Ежедневно 200-250 м	Ежедневно 250-300 м
7. Подвижные игры	Ежедневно не менее 2 игр 8-10 мин	Ежедневно не менее 2 игр 10-12 мин
8. Оздоровительные мероприятия - закаливание после дневного сна - дыхательные упражнения	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин

9. Физические упражнения и игровые задания - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-15 мин
10. Физкультурный досуг,	1 раз в квартал 20-25 мин	1 раз в квартал 30-35 мин
11. Релаксация	После всех обучающих занятий 2-3 мин	
12. Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 мин	
13. Гимнастика после сна	5-7 мин	
14. Физкультурный праздник	2 раза в год 25-30мин	2 раза в год 30-35 мин
15. Самостоятельная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.	
16. Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз год
17. Психогимнастика	1 раз в неделю 8-10мин	1 раз в неделю 12-15мин

3.3. Учебный план

Утверждаю
 Заведующий МОУ Детским садом № 326
 _____ Е.П. Игнатова
 31.08.2019 г.
 Педагогический совет
 от 30.08.2019 г. № 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательной деятельности
 в группах для детей с ОВЗ (ОНР) МОУ Детского сада № 326
 на 2019 – 2020 учебный год

возрастные группы	образовательная деятельность														продолжительность занятий	ИТОГО в неделю
	математика	познавательно-исследовательская деятельность	ознакомление с окружающим	обучение грамоте	лексико-грамматическое	воспитание правильного звукопроизношения	*физкультура	чтение художественной литературы	конструирование и ручной труд	музыка	безопасность	лепка	рисование	аппликация		
	количество занятий в неделю															
старшая	1	0.5	1	-	2	2	3	0,5	0,5	2	0.5	0,5	1	0,5	25\20 мин	14 занятий /5ч.05мин/
подготовительная	2	0.5	1	1	2	2	3	0,5	0,5	2	0.5	0,5	2	0,5	30 мин	18 занятий /8часов/

* Одно занятие проводится на прогулке

3.4. Расписание НОД

РАСПИСАНИЕ образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год

	<i>время</i>	<i>подготовительная группа для детей с ОНР № 5</i>
понедельник	9.00-9.30 10.10 – 10.40 11.00-11.30 15.10 – 15.40	ознакомление с окружающим миром воспитание правильного звукопроизношения музыка рисование
вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.40 15.10-15.40	математика безопасность 1,3н., познавательно-исследовательская – 2,4 н. лексико – грамматическое конструирование и ручной труд 1,3 н., аппликации 2,4н.
среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.10 – 15.40	обучение грамоте математика физкультура развитие психических процессов
четверг	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.30-11.00	лексико-грамматическое чтение художественной литературы 1,3 н.; лепка 2,4 н. физкультура
пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.30 – 17.00	воспитание правильного звукопроизношения музыка рисование физкультура *

3.5 Традиции группы:

- Поздравление детей с Днем рождения;
- Совместные выставки: «Осенние дары», «Лучшая кормушка для птиц»; «Мама – золотые ручки», «Весенние напевы»
- Групповые чаепития: «Фруктовое чаепитие», «Хлеб – всему голова».
- Досуги: «Будь здоров, малыш!», «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья!».
- Акции: «Книга – лучший друг!», «Кормушка для пичужки»
- Проекты: «Как я провел лето!», «Красная книга Волгоградской области!»

3.6. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Паспорт функционального модуля «Познание»

Назначение функционального модуля				
<p><i>Для педагогов:</i> - формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы; формирование основ безопасного поведения в природе, познавательных действий, развитие познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени).</p> <p><i>Для родителей:</i> знакомство с миром природы и формирование экологического сознания; знакомство с социальным миром, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие элементарных математических представлений.</p>				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
×	×	×	×	
Реализуемые виды деятельности				

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×	×	×	×		×	×	×
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
								×
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
								×

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
<i>миницентр «Математик»</i>			
1	Палочки Кюизенера	1	да
2	Счётные палочки	10	

3	Модель « Часы», « Части суток», « Времена года»	3	
4	Игры на составление целого из частей «Собери узор», «Пазлы», « Составь картинку»		
5	Набор геометрических фигур	1	
6	Игры: « Цифры», «Считаем до 10», « Геометрическое лото», « Мой режим дня», « Мои первые часы», « Цвет и форма», « Колумбово яйцо», « Пифагор», « Числовые домики», « Найди похожую фигуру» и т.д.	1	
7	Коврограф с набором цифр и знаков	1	
8	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам « Найди отличие», « Найди одинаковые» и т.д.		
9	Весы: чашечные, песочные	1	
<i>миницентр «Эколог»</i>			
1	Макет – панорама « Лес зимой», « Лес осенью», « Лес весной», « Лес летом»	1	
2	Комнатные цветы		
3	Календарь природы	1	
4	Макеты природных зон « Степь», « Водоём»	2	
5	Библиотека познавательной литературы	1	да
6	Атласы	2	да
7	Коллекция ракушек, камней, семян	1	

8	Муляжи овощей и фруктов	1	
9	Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ.	1	
10	Иллюстрации с изображением общих признаков растений.	1	
11	Дидактические игры на природоведческую тематику	10	
Миницентр «Лаборатория»			
1	Магниты	6	
2	Мыльные пузыри	6	
3	Маленькие зеркала, цветные плёнки для экспериментирования со светом	1 набор	
4	Увеличительные стёкла	5	
5	Поролонные губки разного размера, цвета, формы	1 набор	
6	Набор для экспериментирования с водой	1	
7	Набор для экспериментирования с песком	1	
8	Халаты, фартуки, нарукавники	2	
9	Материалы для переливания и пересыпания	1 набор	
миницентр «Социально-коммуникативный»			
1	Иллюстрации с выраженным эмоциональным состоянием взрослых и детей	1	
2	Демонстрационный материал «Уроки вежливости»,	1	

	«Уроки доброты»		
3	Дидактические игры « Угадай настроение», « Оцени поступок», « Семья» и т. д.	комплект	да
4	Иллюстрации с изображением людей разного возраста и пола	комплект	
5	Материал и дидактические игры, способствующие толерантности « Народы ближнего зарубежья», « Народы России», « Народы дальнего зарубежья», « Кто, где живёт», « Назови костюм»	комплект	

Миницентр « Валеология»

1	Тематический словарь в картинках « Я и моё здоровье»	1	
2	Демонстрационный материал « Малыши – крепыши»	1	
3	Игры « Спорт», « Я спортсмен», «Будь здоров!»	комплект	
4	Атласы « Человек», « Я и моё тело»	2	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект книг	1	да
2	комплект дисков со звуками природы	1	да
3	Гербарий растений	1	

Паспорт функционального модуля «Спортивный»

Назначение функционального модуля								
<p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению к здоровому образу жизни. 								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
×	×	×	×	×				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×				×			
Целевой возраст детей								

Возрастная группа				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
				х
Возраст детей				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				х

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Мячи разного размера	10	да
2.	Скакалки	10	да
3.	Кегли	2 комплекта	да
4.	Кольцеброс	2	да
5.	Дартс	2	да
6.	Комплект дидактических игр	1	-
7.	Шнур	1	-
8.	Дорожки здоровья: дорожка тканевая со следами из линолеума, дорожка тканевая с пробками	2	-
9.	Гимнастические палки	20	

10.	Эспандер	1	да
11.	Мешочки с песком	2	
12	Обручи	5	да
13	« Ловишки» из пластиковых бутылок	5	да
14.	Флажки	20	
15.	Шапочки для подвижных игр (комплект)	1	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект компакт-дисков музыкальных произведений для двигательных импровизаций	1	да
2	Картотека подвижных игр	1	
3	Картотека пальчиковых игр	1	
4.	Картотека физкультминуток	1	
5.	Опорные схемы основных движений	комплект	

Паспорт функционального модуля « Литературный»

Назначение функционального модуля								
<i>Для педагогов:</i>								
<i>Для родителей:</i>								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
x	x	x	x	x				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x				x			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
				x				
Возраст детей								

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				х

Перечень компонентов функционального модуля

Миницентр «Наша библиотека»

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики.	Комплект	да
2.	Иллюстрации по лексическим темам	1	
3.	Портреты писателей и поэтов	1	
4.	Сюжетные картинки	2	да
5.	Литературные игры « Назови сказку», «Назови сказки Пушкина»	1	да
6.	Игры – пазлы по сказкам « Три медведя», « Красная шапочка», « Заюшкина избушка»	1	-
7.	Подборка пословиц, поговорок, потешек.	1	-
8.	Книжки - раскраски	комплект	да
9.	Иллюстрации к детским произведениям	комплект	

10.	Цветные карандаши, бумага	1	да
-----	---------------------------	---	----

Миницентр «Патриотическое воспитание»

1. 1	Российский флаг, герб, портрет президента	1	
2	Символика родного города	1	
3	Иллюстрации военной техники	1	
4	Альбомы « Растения родного края», «Достопримечательности родного края», « Животный мир родного края», « Волгоград»		
5	Наборы открыток « Санкт – Петербург», « Москва», «Волгоград», « Мамаев курган», « Музей – панорама «Сталинградская битва».	комплект	да
6	Конструктор « Москва»	1	
7.	Книги о родном городе.	комплект	да
8.	Детские книги о России.	комплект	да
9.	Презентации о родном городе.	диск	
10.	Настольно – печатные игры из серии « Люби и знай свой край», « Мой Волгоград», « Край тюльпанов степных».		

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект компакт-дисков литературных произведений для детей, песен о России и родном городе.	1	да
2	Проигрыватель	1	
3	Тематический словарь в картинках « Главные герои любимых писателей»	1	

Паспорт функционального модуля «Игровой»								
Назначение функционального модуля								
<i>Для педагогов:</i> организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.								
<i>Для родителей:</i> организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие				
х	х	х		х				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
			х					
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
			х					

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Сюжетно-ролевые игры		
1	«Ателье»	1	
2	«Зоопарк»	1	
3	«Поликлиника»	1	
4	«Парикмахерская»	1	
5	«Столовая», «Кофе»	1	
6	«Продовольственный магазин»	1	
7	«Овощной магазин»	1	
8	«Почта», «Библиотека»	1	
9	«Мы космонавты»	1	

10	«Пароход»	1	
11	«Мы военные»	1	
12	Машины разного размера	15	
	Мини центр «Безопасность»		
1	Демонстрационный материал : «Не играй с огнем», «На дороге», «Учим дорожные знаки»		
2	Развивающая игра: «Дорожные знаки»		
3	Картотека проблемных ситуаций	3	
4	Дидактическая игра «Угадай какой знак?»	1	
5	Домино с дорожными знаками	1	
6	Лото «Ребусы по правилам дорожного движения», «Азбука дорожных знаков»	2	
7	Схематический безопасных путь от дома до дет.сада		
8	Настольная игра « Борьба за огонь»	1	

9	Пластмассовый светофор	1	
10	Книги по правилам дорожного движения	6	
	Мини центр «Конструктор»		
1	Металлический конструктор	1	да
2	Пластмассовый конструктор	3	да
3	Набор деревянных конструкторов разного размера	3	
4	Мягкий конструктор	1	
5	Схемы для построек	5	

Паспорт функционального модуля «Коррекции»

Назначение функционального модуля
<p><i>Для педагогов:</i> развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм; овладение дошкольниками нормами речи.</p> <p><i>Для родителей:</i> данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.</p>
Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие		Физическое развитие	
x		x		x	x			
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x	x		x	x	x		
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная
						x		
Возраст детей								
2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет
						x		

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Мини центр «Коррекция»		
1	Индивидуальные зеркала 9х12	на каждого ребенка	
2	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	3	
3	Набор картинок по лексическим темам	15	
4	Фишки для звукового анализа	на каждого ребенка	
5	Схемы для определения места звука в слове	на каждого ребенка	
6	Набор дидактических игр: «Мой – моя», «Найди место звука», «Один – много», «Скажи ласково», «Четвертый – лишний», «Цветовые знаки», «Схемы предложений», «В саду и в огороде»		
7	Сюжетные картинки для составления рассказов		
8	Вертушки для речевого дыхания		

	Мини центр «Речевой»		
1	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
2	Набор пазлов	6	
3	Набор пальчиковых кукол по сказкам	3	
4	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		
5	Серии картинок : времена года(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)		
6	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями		
7	Шнуровка различного уровня сложности	5	
8	Перчаточные куклы	10	
9	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей) , разделенными прямыми и изогнутыми линиями		
10	Набор для завинчивания элементов разных форм и размеров: «Сухой бассейн», «Золушка», «Волшебные прищепки»	3	

Назначение функционального модуля								
Для педагогов: развитие художественного восприятия различных видов искусства; обеспечение творческой самореализации; развитие продуктивной деятельности;								
Для родителей: развитие детского творчества, продуктивной деятельности.								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
×	×	×	×					
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×	×	×	×	×	×	×	×
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
				×				
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
				×				

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Мини центр «Театральный»		
1	Пальчиковый театр: «Кот, лиса, петух»; «Колобок»		
2	Настольный театр : «Репка»		
3	Теневой театр: «Колобок»		
4	Театр на фланелеграфе: «Три медведя»		
5	Шапочки для игр - драматизации		
6	Ширма		
7	Атрибуты для русских народных сказок (костюмы, аксессуары)		

8	Картотека театрализованных игр		
	Мини центр «Музыка»		
1	Бубны	3	
2	Барабаны	2	да
3	Гитары	2	да
4	Гармошки	2	да
5	Наборы шумовых инструментов	на каждого ребенка	
6	Музыкально-дидактические игры: «Угадай на чем играю?», «Музыкальный домик», «Три солнышко»		
7	Музыкальные инструменты (бубны, баян, гармонь, труба, гитара, балалайка, кларнет, саксофон, маракасы, губная гармошка, скрипка, рояль, пианино, тромбон)		
8	Портреты композиторов	10	
9	Магнитофон	1	да

10	Фонотека музыкальных сказок, мультфильмов	10	
11	Картотека музыкально-дидактических игр		
	Мини центр «Изостудия»		
1	Краски	3	да
2	Цветные карандаши	5	да
3	Пластелин	3	да
4	Бумага разного размера	10	да
5	Ножницы с тупым концом	5	да
6	Трафареты по лексическим темам	15	
7	Раскраски тематические и с образцами		
8	Образцы по лепки	10	
9	Схемы последовательного рисования, лепки	10	
10	Скульптуры малых форм	5	
11	Мольберт	1	

12	Альбомы декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, хохломская роспись, гжель, городецкая роспись, богородская игрушка)	5	
13	Маленькие доски для рисования мелом	3	
14	Кисти, салфетки	5	да

Методическое обеспечение.

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Комплект дисков со звуками природы	1	да
2	Комплект дисков с детскими песнями	1	да
3	Музыка для двигательных импровизаций	1	да
4	Комплект книг	1	да
5	Картотека театрализованных игр	1	
6	Картотека дидактических игр по изобразительной деятельности	1	

4. Методическое обеспечение

Список литературы

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 528с.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.-352с.
3. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / автор составитель. Е.А. Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак. – Изд.3-е, переработанное, - Волгоград: Учитель, 2016г.- 189с.
4. В.Г.Фролов, Г.П.Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983г.- 191с.
5. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. – 240с.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192с.
8. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224с.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.- сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207с.
10. О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в детском саду. Ч 1,2. М.: Скрипторий 2003, 2006.
11. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия / авт. – состав. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.- 166с.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48с.
13. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е, Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Ч1 и 2. М.: « Баласс», 1999. – 192с.
14. Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО» Элиза Трэйдинг», 2001.- 24.

